

# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО КРАЕВЕДЕНИЮ для детей 5-7 лет

Составитель: воспитатель Пятакова М.Г.

## 1. Дидактическая игра «Герб города Новосибирска»

<i>Возраст детей</i>	4-7 лет
<i>Количество играющих</i>	1-4
<i>Цели</i>	Закрепление представлений о гербе города Новосибирска. Развитие чувства гордости за родной город.
<i>Коррекционные задачи</i>	Упражнение в ориентировке на плоскости. Развитие мелкой моторики.
<i>Материалы и оборудование</i>	Пазлы, письмо от Городовичка.
<i>Ход игры</i>	
<i>Введение в игровую ситуацию:</i> 1 вариант. Приходит письмо от Городовичка, где сообщается о том, что у него рассыпался герб нашего города. Просит помощи. Воспитатель подводит детей к тому, что нужно помочь. <i>Выполнение игровых действий:</i> Дети собирают пазлы. Пазлы трех видов, из 9,20,35 элементов. <i>Подведение итогов игры:</i> Дети дарят изображение герба Городовичку. 2 вариант. Воспитатель сообщает детям, что она приготовила для детей новую игру о городе, но утром в окно ворвался ветер и все элементы игры разлетелись. <i>Выполнение игровых действий:</i> Дети находят в группе элементы пазла и собирают герб.	

## 2. Дидактическая игра «Мемори Достопримечательности Новосибирска»

<i>Возраст детей</i>	4-7 лет
<i>Количество играющих</i>	2-4
<i>Цель</i>	Закрепление представлений о городе Новосибирске. Воспитание любви к родному городу.
<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие памяти, внимание. Активизация фиксации взора.
<i>Материалы и оборудование</i>	Комплект карточек с изображением достопримечательностей города.
<i>Ход игры</i>	
<i>Введение в игровую ситуацию:</i> Совместный выбор карточек для игры. <i>Выполнение игровых действий:</i> Воспитатель объясняет правила, дети играют. Воспитатель наблюдает за ходом игры, при необходимости напоминает правила. <i>Подведение итогов игры:</i> Дети считают карточки, определяют победителя.	

## 3. Дидактическая игра «Узнай по описанию»

<i>Возраст детей</i>	5-7 лет
<i>Количество играющих</i>	2-группа
<i>Цель</i>	Закрепление представлений о родном городе Новосибирске. Расширение активного словаря детей. Воспитание желания больше узнать и рассказать о родном городе.

<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие зрительного, слухового восприятия.
<i>Материалы и оборудование</i>	Предметные тематические карточки, держатель для карточки.
<i>Ход игры</i>	
<i>Выполнение игровых действий:</i> Воспитатель или кто-то из детей объясняет правила, дети играют. Воспитатель наблюдает за ходом игры, при необходимости оказывает помощь.	
<i>Подведение итогов игры:</i> Победители получают поощрительные жетоны.	

**4. Дидактическая игра Лото «Мосты Новосибирска», «Театры Новосибирска», «Памятники Новосибирска», «Растения Новосибирской области», «Животные зоопарка»**

<i>Возраст детей</i>	5-7
<i>Количество играющих</i>	1-группа
<i>Цель</i>	Закрепление представлений детей о городе Новосибирске. Воспитание любви и уважения к жителям города.
<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие внимания. Развитие мелкой моторики. Активизация фиксации взора.
<i>Материалы и оборудование</i>	Тематическое лото.
<i>Ход игры</i>	
<i>Выполнение игровых действий:</i> Воспитатель объясняет правила, дети играют. Воспитатель наблюдает за ходом игры, при необходимости оказывает помощь.	
<i>Подведение итогов игры:</i> побеждает тот, кто первый игровые сектора	

**5. Дидактическая игра Разрезные картинки «Растения ботанического сада», «Узнай профессию», «Улицы города»**

<i>Возраст детей</i>	5-7
<i>Количество играющих</i>	1-группа
<i>Цель</i>	Закрепление представлений детей о городе Новосибирске. Воспитание чувство гордости.
<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие внимания. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на плоскости.
<i>Материалы и оборудование</i>	Разрезные картинки.
<i>Ход игры</i>	
<i>Выполнение игровых действий:</i> Воспитатель объясняет правила, дети играют. Воспитатель наблюдает за ходом игры, при необходимости оказывает помощь.	
<i>Подведение итогов игры:</i> побеждает тот, кто первый соберет картинку.	

**6. Дидактическая игра Силуэты – контуры «Достопримечательности города»**

<i>Количество играющих</i>	1-группа
<i>Цель</i>	Закрепление представлений детей о городе Новосибирске. Воспитание интереса к родному городу.
<i>Коррекционные задачи</i>	Развитие умения различать предметы по контуру, по силуэту..
<i>Материалы и оборудование</i>	Контурные, силуэтные картинки.
<i>Ход игры</i>	
<i>Выполнение игровых действий:</i> Воспитатель объясняет правила, дети играют.	

Воспитатель наблюдает за ходом игры, при необходимости оказывает помощь.  
*Подведение итогов игры:* побеждает тот, кто первый справится с заданием.

## 7. Дидактическая игра «Знаменитые люди»

<i>Количество играющих</i>	2 -8
<i>Цель</i>	Формировать умение выделять основные, характерные признаки видов спорта, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карандаши, листочки бумаги, бумажные ободочки на голову(для рисунков)
<i>Ход игры</i>	
<p><i>Введение в игровую ситуацию:</i>          Наша страна большая, она состоит из множества городов и в каждом городе живут люди, которые занимаются разными видами спорта и участвуют в соревнованиях и побеждают. Я люблю спорт, а вы ребята любите заниматься спортом? Давайте поиграем в игру «Что загадали?» и проверим ваши знания о различных видах спорта.</p> <p><i>Выполнение игровых действий:</i></p> <p><b>Вариант игры 1:</b> Один из игроков загадывает, например, вид спорта(спортивный инвентарь). Остальные по очереди при помощи наводящих вопросов пытаются угадать, какой вид спорта был загадан. Если ответ положительный, то можно продолжать спрашивать. Если ответ «Нет», ход переходит к следующему игроку.</p> <p><b>Вариант игры 2:</b> Когда игроки рисуют на листочках вид спорта(инвентарь) и приклеивают друг другу на лоб(на ободок) . Все видят твой вид спорта, но ты-то сам нет! И тебе нужно отгадать, каким видом спорта ты занимаешься, при помощи тех же самых вопросов с ответами «Да-нет»</p>	

## 8. Дидактическая игра «Герои Новосибирцы»

<i>Количество играющих</i>	до 10 детей
<i>Цель</i>	Закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников
<i>Материалы и оборудование</i>	Портреты В.А.Бердышев, А.Ф.Чистяков, А.И.Покрышкин. под каждым портретом- по 3 свободных белых кружка, карточки с предметами, относящиеся к роду войск, в котором служил герой
<i>Ход игры</i>	
<p><i>Введение в игровую ситуацию:</i>          -У каждой страны, каждого народа есть свои праздники. Вспомните, пожалуйста, какие праздники есть у нас (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества).          -А какой из этих праздников особенный для нашей страны? (9 мая)          -А почему это самый главный праздник?</p>	

*Выполнение игровых действий:*

Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты героев Новосибирцев. Показывает детям маленькие карточки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного рода войск. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

## 9. Дидактическая игра «Театры города Новосибирска»

<i>Количество играющих</i>	3 человека
<i>Цель</i>	Продолжать знакомство детей с театрами г. Новосибирска.
<i>Материалы и оборудование</i>	Разрезные карточки.
<i>Ход игры</i>	
<i>Введение в игровую ситуацию:</i> Городовичок не может сложить картинку, поможем... <i>Выполнение игровых действий:</i> Детали картинок смешаны, игроки по очереди берут детали, если деталь не совпадает с предыдущей, то игрок пропускает ход. <i>Подведение итогов игры:</i> Победитель тот, кто соберёт всю картинку.	

## 10. Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»

<i>Количество играющих</i>	4 человека
<i>Цель</i>	Продолжать знакомить детей с духовыми, струнными, клавишными и ударными инструментами.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки, игровые поля с изображением инструментов.
<i>Ход игры</i>	
<i>Введение в игровую ситуацию:</i> В филармонии все инструменты перепутались, поможем оркестру навести порядок. <i>Выполнение игровых действий:</i> игроки по очереди берут карточки, выкладывают на игровое поле. Победил тот, кто нашел все инструменты своего игрового поля.	

## 11. Дидактическая игра «Природа»/ «Какого водоёма не хватает на карте?»

<i>Количество играющих</i>	2 ребёнка
<i>Цель</i>	Закрепить знания о водоёмах города Новосибирска.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карта – пазл
<i>Ход игры</i>	
<i>Введение в игровую ситуацию:</i> Помогите Городовичку отгадать, какой водоём исчез на карте.	

*Выполнение игровых действий:* На столе складывается детьми карта - пазл водоёмов города Новосибирска. На 1,2,3 глаза закрой –убирается 1 пазл- водоём. На 1,2,3 глаза открой, дети должны отгадать и назвать какого водоёма не хватает.  
*Подведение итогов игры:* Как называется самая большая река города Новосибирска? Какие водоёмы ещё изображены на карте?

## 12. Дидактическая игра «Животные нашего края»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки
<i>Ход игры</i>	
<p>На столе раскладываются карточки изображениями вниз. Ребенок выбирает карточку с изображением животного и в соответствии с условными обозначениями рассказывает о животном:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется животное;</li> <li>• Как выглядит;</li> <li>• Какие звуки издает;</li> <li>• Чем питается;</li> <li>• Как называется жилище;</li> <li>• Что делает зимой;</li> <li>• Как называются детеныши животного.</li> </ul>	

## 13. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Закрепление представлений о природе родного края. Развитие логического мышления.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки с изображением птиц, животных и растений
<i>Ход игры</i>	
<p>Детям показывают карточки с изображениями четырех животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в нашем районе.</p>	

## 14. Дидактическая игра «Думаем о родном городе»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений. Воспитание у детей любви к родным местам, желание видеть их всегда красивыми.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки-иллюстрации

<i>Ход игры</i>	
<p>1 вариант: Воспитатель спрашивает детей , в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, то объясняет почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек вернулся из леса с букетом ландышей.</li> <li>• Человек сажает в парке, возле своего дома деревья.</li> <li>• Человек моет в водоеме на плотине свою машину.</li> <li>• Человек выбросил мусор в канаву возле дома.</li> <li>• После отдыха в лесу человек собрал весь мусор.</li> <li>• Человек выгуливал свою собаку на детской площадке, на газоне и т.д. Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации.</li> </ul> <p><b>2 вариант:</b> Детям предлагаются карточки с изображением действий людей в различных ситуациях. Дети делают выбор. в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свой город. Ответ обосновывают</p>	

### 15. Дидактическая игра «Достопримечательности города»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Закрепление знаний детей об архитектуре и памятниках родного города.
<i>Материалы и оборудование</i>	Фотографии, «пазлы» исторических мест, памятников и зданий города; иллюстрации достопримечательностей других городов.
<i>Ход игры</i>	
<p><b>1 вариант:</b> Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города, назвать их и отметить отличительные особенности. Дети собирают из мозаики выбранную достопримечательность города.</p> <p><b>2 вариант:</b> Ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.</p> <p><b>3 вариант:</b> Детям предлагаются иллюстрации с изображением зданий и памятников родного города и других городов. Дети исключают лишние карточки и озвучивают что на них изображено.</p>	

### 16. Дидактическая игра « Что есть в нашем городе»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Закрепить имеющиеся знания детей о городе, о достопримечательностях города, чем он славится. Развитие мышления, речи.
<i>Материалы и оборудование</i>	Фотографии, «пазлы» исторических мест, памятников и зданий города; иллюстрации достопримечательностей других городов.
<i>Ход игры</i>	
<p>Детям предлагаются карточки – стихи. Ведущий читает стихи - загадки, а дети отгадывают, о чем идет речь, есть ли такие заведения в родном городе, где они находятся</p> <p><b>Варианты загадок:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малыши приходят утром И проводят вместе день С воспитательницей доброй</li> </ol>	

Им играть и петь не лень.

*(Детский сад)*

2. На арене трюкачи,

Клоуны, жонглеры

Разноцветные лучи.

Громкий смех веселый.

*(Цирк)*

3. Аллеи зовут прогуляться

Скамейки манят посидеть.

Здесь можно играть, развлекаться,

И просто на небо смотреть.

*(Парк)*

4. В павильоне и с лотков

Народ всегда купить готов. Поторговавшись по цене Продукты, вещи по цене.

*(Рынок)*

5. Здесь дети учатся читать,

Писать и цифры складывать,

Законы мира изучать,

Теории доказывать.

*(Школа)*

6.. Зеленое поле, трибуны горой,

Сиденья рядами, простор голубой.

Спортсменов игра, ее счет на табло,

Болельщиков крик - значит, опять повезло!

*(Стадион)*

7. Эти водные дорожки

Очень любят малыши,

Помочить в них можно ножки,

И поплавать от души. *(Бассейн)*

8. В нем кукольный спектакль играют,

В фойе есть для детей буфет.

Но только в зале есть не надо

Ни шоколада, ни конфет.

*(Кукольный театр)*

9. Кассы в нем и кинозал.

Это вовсе не спортзал.

Здесь экран и стулья есть,

Можно всем удобно сесть.

*(Кинотеатр.)*

10. Здесь покупают и продают,

Здесь на витринах всё люди найдут.

Могут продукты любые купить

И для детей что-нибудь не забыть.

Могут одежду себе присмотреть,

Обувь, посуду и ткань приглядеть.

*(Магазин.)*

11. В этом доме только книги.

Здесь их можно взять домой.

И в читальном зале тихом

Почитать журнал любой.

*(Библиотека.)*

15. Электрички, поезда приезжают все сюда.  
 Пассажиров доставляют,  
 Расписание они знают.  
 Здесь билеты продают,  
 Приезжающих здесь ждут.  
 Пассажиры все в дорогу  
 Чемодан большой берут. (Вокзал.)  
 16. Чтобы детишки здоровыми были,  
 Нужно, чтоб где-то врачи их лечили,  
 Чтоб за здоровьем следили всегда.  
 С мамами ходят детишки куда? (Поликлиника).

### 17. Дидактическая игра «Транспорт нашего города»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Обогащать и активизировать словарь детей; закреплять знания о видах транспорта родного города, названиях профессий людей, управляющих различными видами транспорта.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки «Транспорт»
<i>Ход игры</i>	
Детям показывают 3 карточки с изображением различных видов транспорта. Дети находят и исключают те карточки, на которых изображен транспорт, не характерный для родного города	

### 18. «Знаешь ли ты свой город?»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки «Новосибирск»
<i>Ход игры</i>	
Воспитатель раздает каждому ребенку по три иллюстрации с изображением различных достопримечательностей родного села и задает вопросы. За правильный ответ ребенок получает фишку и закрывает ту иллюстрацию, которую угадал. Выигрывает тот игрок, который первым закроет все иллюстрации.	

### 19. «Кто подберет больше слов»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Развивать быструю реакцию на слово, умение быстро подбирать подходящие по смыслу слова. Закреплять знания о родном городе.
<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки «Новосибирск»
<i>Ход игры</i>	



<p>Воспитатель называет существительное, дети подбирают подходящие по смыслу определения (<i>прилагательные</i>).</p> <p>Довольное - красивое, любимое.</p> <p>Храм – нарядный, светлый, златоглавый.</p> <p>Улица – широкая, длинная, шумная, праздничная.</p> <p>Дом – большой, высотный, многоэтажный, красивый.</p> <p>Мемориал – величественный, торжественный, красивый.</p> <p>Почта – нужная, большая.</p> <p>Библиотека – светлая, уютная, нужная, большая.</p> <p>Детский сад – любимый, уютный, большой, родной.</p> <p>Музей – интересный, необычный, большой, красивый.</p>
--

## 20. Дидактическая игра «Кто трудится в родном городе?»

<i>Количество играющих</i>	Один, группа
<i>Цель</i>	Систематизировать и обобщать знания о профессиях родного города. Развивать умение различать профессии, находить на фотографии здание, где трудятся люди данной профессии. Развивать способность к умозаключениям, суждениям. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<i>Материалы и оборудование</i>	Фотографии социальных объектов города (школа, банк, почта, милиция, аптека, поликлиника, больница, магазин, детский сад, швейное ателье, вокзал, карточки с изображением инструментов труда, карточки с изображением представителей разных профессий.
<i>Ход игры</i>	
<p><i>Игровые правила:</i> Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность и партнёрские отношения.</p> <p>1 вариант. Ребёнку предлагается карточка, на которой изображён представитель профессии, Ведущий показывает карточку, с изображённым инструментом труда. Ребёнок должен назвать этот предмет, подумать, какой профессии и почему он соответствует.</p> <p>2 вариант. Играющие получают карточки с изображением представителей разных профессий. Ведущий показывает фотографии с изображением разных социальных объектов города. Игроки должны разместить свои карточки под соответствующей фотографией (найти социальный объект, где работает представитель данной профессии). При этом они называют профессию и социальный объект, объясняя свой выбор.</p>	

## 21. Дидактическая игра «Я и моя семья»

<i>Количество играющих</i>	Один, группа
<i>Цель</i>	Закреплять у дошкольников представления о семье и своём месте в ней; умение понимать роль взрослых и детей в семье. Развивать речь дошкольников. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья.
<i>Материалы и оборудование</i>	Семейные фотографии воспитанников, большие карточки с изображением членов семьи, схематичное изображение людей

	(дедушка, бабушка, мама, папа, брат, сестра, карточка со списком родственников, плоскостные многоэтажные домики, маленькие карточки с предметами.
<i>Ход игры</i>	
<p><i>Игровые правила:</i> Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность и партнёрские отношения.</p> <p>1 вариант.</p> <p>Воспитатель показывает фотографию и спрашивает: «Чья это семья?». Ребёнок, который определил свою семью, выходит и с помощью вопросов взрослого, рассказывает о своей семье.</p> <p>Вопросы – помощники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Он (<i>она, они</i>) какой (какая, какие)?</li> <li>— Кто самый младший (<i>старший</i>) в твоей семье?</li> <li>— Что вы делаете все вместе?</li> <li>— Как ласково называет тебя мама? И т. д.</li> </ul> <p>2 вариант.</p> <p>Детям раздаётся по одной карточке с родственниками. Карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по одной карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней. Если ребёнок ответил правильно, он оставляет карточку, если нет – возвращает её обратно.</p> <p>Вопросы – помощники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Как я помогаю маме (<i>бабушке и т. д.</i>).</li> <li>— Чем мама занимается дома?</li> <li>— Кто дома готовит, стирает, гладит? И т. д.</li> </ul> <p>3 вариант.</p> <p>Ведущий берёт карточку со списком родственников. По очереди задаёт вопросы детям. Если тот, кто должен отвечать затрудняется, право ответа передаётся следующему игроку.</p> <p>Вопросы – помощники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Кто такая внучка?</li> <li>— Как называют брата отца?</li> <li>— Кто такой дедушка? И т. д.</li> </ul> <p>4 вариант.</p> <p>Ведущий берёт семейные фотографии (<i>например, бабушки, мамы и т. д.</i>). Игроки по очереди называют имя, отчество, фамилию своих близких. Игра заканчивается, когда ведущий показал все семейные фотографии.</p>	

## 22. Дидактическая игра «Знаю все профессии»

<i>Количество играющих</i>	Группа
<i>Цель</i>	Закреплять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых ими. Развивать познавательный интерес к труду взрослых в детском саду. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<i>Материалы и оборудование</i>	Фотографии сотрудников детского сада. Карточки с изображением профессий сотрудников детского сада, Карточки с изображением инструментов труда.
<i>Ход игры</i>	

*Игровые правила:* Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очерёдность и партнёрские отношения.

1 вариант.

Дети делятся на две команды.

Игроки первой команды получают конверты с фотографиями сотрудников детского сада. Каждый играющий должен рассказать о том, кто изображён на фотографии, не называя его специальность, чем занимается, что у него есть в кабинете, какие орудия труда. Игроки второй команды должны отгадать имя, отчество, профессию сотрудников детского сада.

2 вариант.

Дети получают комплекты: карточки с изображением профессий сотрудников детского сада и карточки с изображением инструментов труда. Игроки должны расположить карточки по парам в их соответствии – изображение профессии и изображение принадлежащих данной профессии инструментов.

Вопрос – помощник:

- Расскажите, кому, что нужно для работы и зачем?

### 23. Дидактическая игра «Плавает, бегают, летает»

<i>Количество играющих</i>	3 команды
<i>Цель</i>	Закрепить знания о животном мире Новосибирской области. Учить выбирать из множества изображений животных только тех, которые обитают в области. Учить распределять животных по способу передвижения и помещать их в нужную среду обитания. Развивать навыки работы в микро-группе, коммуникативные качества при общении со сверстниками. Составлять описательные рассказы о животных.
<i>Материалы и оборудование</i>	Разноцветные карточки – голубое (небо), синее (вода), зеленое (земля). Карточки с изображениями животных, рыб, птиц.
<i>Ход игры</i>	
Воспитатель предлагает детям карточки 3х цветов: голубого, синего и зелёного. Дети делятся на команды и получают поле такого же цвета, как карточки их команды: голубого, зеленого, синего и объясняет детям, что эти панно изображают небо, землю и воду. А из всех животных, что лежат на отдельном столе, им нужно выбрать только тех, которые живут в Новосибирской области, и распределить по местам их обитания. Затем дети каждой из команд кратко рассказывают каждый о своем животном, и почему именно сюда его поместил. В конце игры воспитатель соединяет все 3 панно, и говорит, что получилась своеобразная карта– схема животного мира Новосибирской области.	

### 24. «Кто носит эту шубку?»

<i>Количество играющих</i>	3 команды
<i>Цель</i>	Учить угадывать животное, опираясь на некоторые признаки внешнего вида. Расширить представление о характерных чертах живого объекта. Развивать память, монологическую речь, зрительное восприятие. Воспитывать силу воли.

<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки с одной стороны с изображением животного, с другой стороны – кусочек меха или перо.
<i>Ход игры</i>	
<p>Воспитатель раздаёт участникам по одной карточке (<i>мехом вверх</i>).</p> <p>- Ребята, давайте потрогаем, погладим кусочек меха или перо и нужно угадать: «<i>Кто носит эту шубку?</i>».</p> <p>После того, как ребёнок назвал птицу или животное, карточка переворачивается. Ведущий предлагает описать характерные признаки внешнего вида.</p> <p>Что есть у птиц? Перья есть? Крылья есть? Клювик?</p> <p>Также можно использовать загадки при угадывании животных.</p>	

## 25. «Птицы нашего города»

<i>Количество играющих</i>	группа
<i>Цель</i>	Закреплять знания детей о птицах родного города
<i>Материалы и оборудование</i>	Карточки с изображением птиц
<i>Ход игры</i>	
<p>Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.</p> <p>Вариант подвижной игры-эстафеты.</p> <p>Дети на скорость собирают картинки.</p>	