

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Учреждения

Протокол № 1от «31»08 2023г.



1. Наша группа. Игрушки. Лето.	ООД					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Давайте познакомимся» Цель: способствовать проявлению интереса к сверстникам, формировать навыки позитивного социального поведения, вызывать у детей радость от совместных действий. К/З: развитие первоначальных представлений о себе, о других детях.</p>	<p>1.Игра-наблюдение «Большой - маленький» Цель: развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» - «маленький». К/З: активизация зрительного восприятия и внимания. Наблюдение-поиск «Один - много» Цель: развивать умение различать количество предметов, используя слова «один» - «много». К/З: активизация зрительного восприятия и внимания. http://doumo.alaredu.</p>	<p>1.«Мишка, зайка и лошадка» Цель: развивать речь детей; активизировать словарный запас; закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т. д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. К/З: развитие речи, памяти</p>	<p>1.Вводное, адаптационное</p>	<p>. 1 «Здравствуй, музыка» Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топтать ножками в такт музыки разного характера.</p>	<p>Занятия 1-3 – вводные, адаптационные. Проводятся подвижные игры и игры малой подвижности.</p>

	1. Наша группа.	ООД					
		Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
СЕНТЯБРЬ	Игрушки. Лето.	<p>1. «Давайте познакомимся» Цель: способствовать проявлению интереса к сверстникам, формировать навыки позитивного поведения, вызывать у детей радость от совместных действий. К/З: развитие первоначальных представлений о себе, о других детях.</p>	<p>1.Игра-наблюдение «Большой - маленький» Цель: развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» - «маленький». К/З: активизация зрительного восприятия и внимания. Наблюдение-поиск «Один - много» Цель: развивать умение различать количество предметов, используя слова «один» - «много». К/З: активизация зрительного восприятия и внимания. http://doumo.alaredu.ru/index.php/2-uncategorised/55-perspektivnyj-plan-zanyatij-i-igr-po-femp-vo-2-j-</p>	<p>1.«Мишка, зайка и лошадка» Цель: развивать речь детей; активизировать словарный запас; закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т. д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. К/З: развитие речи, памяти</p>	<p>1.Вводное, адаптационное</p>	<p>. 1 «Здравствуй, музыка» Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топтать ножками в такт музыки разного характера.</p>	<p>Занятия 1-3 – вводные, адаптационные. Проводятся подвижные игры и игры малой подвижности.</p>

		mladshej-gruppe			
Совместная деятельность					
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
<p>1.«Книжка-малышка» (Знакомство с аппликацией). Цель: вызывать у детей интерес к аппликации, формировать умение пользоваться кистью, клеем, тряпочкой. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, предметных представлений. ХЭР, 4, с. 5</p>	<p>_____</p>	<p>1.«Мы такие разные» Цель: содействие полоролевой социализации, формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков, использовать полученную информацию в разных видах деятельности. К/З: развитие зрительного внимания, разных видов памяти, операций сравнения. СКР, 2, с. 26</p>	<p>1.Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Цель: вызывать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, формировать положительное отношение к поэзии. К/З: развитие зрительного и слухового внимания. РР, 9, с. 15 (текст РР, 4, с. 114)</p>	<p>1.«Детский сад» Цель: Формировать представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать взаимоотношение между детьми. Сюжет: «Воспитатель встречает детей» Сюжет: «Работа няни – завтрак» Сюжет: «Воспитатель готовится к занятиям» К/З: развитие воображения, внимания, памяти, речи.</p>	<p>1.«Мячики» Цель: познакомить со свойствами пластилина (мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого куска маленькие комочки), формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, воспитывать у детей интерес к лепке. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 12</p>
2. Детский	ООД				

сад. Начало осени. Друзья.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>2.«Наша группа» Цель: обращать внимание детей на чистоту и красивое оформление группы, на размещение предметов мебели, игрушек, растений, на то, что каждая вещь имеет свое место; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе. К/З: развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, пространственной ориентировки.</p>	<p>2.Наблюдение-поиск «Круг и его друзья» Цель: формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. К/З: активизация зрительного восприятия и внимания. http://doumo.alaredu.ru/index.php/2-uncategorised/55-perspektivnyj-plan-zanyatij-i-igr-po-femp-vo-2-j-mladshej-gruppe</p>	<p>2. Пересказ сказки «Курица-ряба» Ц е л ь . С в. р: учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; З. к. р: уточнить и закрепить правильное произношение звука а, учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.</p>	<p>2.Вводное, адаптационное</p>	<p>. 2«Здравствуй, музыка» Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, - активно топать ножками в такт музыки разного характера.</p>	<p>Занятия 3-6 – вводные, адаптационные. Проводятся подвижные игры и игры малой подвижности.</p>

		Совместная деятельность			
Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	<p>«Кубик на кубик – будет ба-шенка» Цель: формировать умение ставить кубики друг на друга, обыгрывать постройку, уточнять знания цветов и деталей. К/З: развитие зрительного внимания, восприятия цвета, формы. Л, 1, с. 9</p>	<p>«Настроение» Цель: конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей, формировать умение дифференцировать их по внешним признакам, способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, сказочные персонажи). К/З: развитие зрительного внимания, операций сравнения, имитационных движений. СКР, 2, с. 28</p>	<p>Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Цель: формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать об-разное содержание, побуждать выражать свои впечатления в связ-ных высказываниях. К/З: развитие слухового и зрительно-го внимания. РР, 9, с. 30 (текст РР, 4, с. 157)</p>	<p>«Детский сад» Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способностей взять на себя роль. Сюжет: «Няня готовится к обе-ду» Сюжет: «По-здравим куклу Машу с днём рождения» Сюжет: «наши соседи старшие дети» К\З: развитие коммуникатив-ных навыков, творческого во-ображения, па-мяти.</p>	<p>«Конфетки для друзей» Цель: формиро-вать умение от-щипывать не-большие комоч-ки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движе-ниями, класть готовые изделия на доску, воспи-тывать аккурат-ность, желание лепить. К/З: развитие мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 13</p>
3. Овощи.		ООД			

	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
<p>Чудо-Огород.</p>	<p>3.«Овощи» Цель: познакомить детей с некоторыми овощами, дать понятие «огород», формировать умение различать овощи на ощупь, на вкус; упражнять в перечислении овощей после чтения стихотворения. К/З: развитие наблюдательности, слухового внимания, умения обследовать предмет осязательным способом.</p>	<p>3.« Много, мало, один» Цель: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделить из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». К/З: развитие пространственной ориентировки, зрительного и слухового внимания. ПР, 9, с. 5</p>	<p>3.Рассказывание об игрушке Ц е л ь . Св. р: подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке; Сл: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; З. к. р: уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука у в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.</p>	<p>3.Знакомство с гуашью. Познакомить детей с гуашью. Учить находить и называть основные цвета</p>	<p>. 3 Учить детей воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, понимать о ее содержание, о чём, о ком песня или пьеса. Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание, учить одновременно запеву и чистому интонированию. Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; -различать двухчастную форму музыкального произведения; -развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Занятие 7.(тр) Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в физкультурном занятии. Учить выполнять основные движения (перекатывание мяча друг другу, подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его двумя руками) в игровой форме. Упражнять детей в беге стайкой за воспитателем и построении в рассыпную Занятие 8 (ОПД) Преодолевать двигательный автоматизм движений. Формировать интерес к занятиям, вызвать эмоциональный отклик на предложенные задания. Занятие 9 (на возд) Упражнять в разных видах ходьбы, обучать навыкам бега в рассыпную, остановки по сигналу. Формировать навыки правильной ходьбы, навыки правильной осанки в упражнениях на равновесие. 1. «Пройди по дорожке (тропинке)» Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 2. «Пройди через ручеек» Развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 3. «Где звенит?» Развитие внимания и ориентировки в пространстве.</p>
Совместная деятельность						

	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	<p>3.«Консервируем огурцы и помидоры» Цель: формировать умение наклеивать готовые формы на бумагу, упражнять в аккуратном пользовании клеем. К/З: закреплять знания округлых форм, упражнять в правильном назывании цветов. ХЭР, 6, с. 6</p>	<p>_____</p>	<p>3.Приготовление салата из овощей. Цель: познакомить детей с процессом приготовления салата из овощей, показывая и называя действия, способствовать переносу действий детьми в игровую ситуацию, обращать внимание на предметы, с помощью которых готовится салат (нож, терка), закреплять знания детей об овощах. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, тактильного восприятия, разных видов памяти.</p>	<p>3.Рассказывание русской народной сказки «Репка» Цель: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели, формировать умение выделять и называть характерные признаки персонажей, воспитывать интонационную выразительность речи. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. РР, 9, с. 16 (текст РР, 4, с. 29)</p>	<p>3.«Магазин» Цель: Расширять знание о специфике работы магазина. Формировать умение выполнять роль продавца и покупателя. Сюжет: «Овощной магазин» Сюжет: «Покупаем овощи» Сюжет: «Выросла репка-большая» К/З: развитие воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p>3.«Картошка в мешке» Цель: формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. К/З: развитие тактильных ощущений. ХЭР, 2, с. 15</p>
4. Фрукты.	ООД					

Сад.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>4.«Фрукты» Цель: познакомить детей с некоторыми овощами, дать понятие «сада», формировать умение определять фрукты на ощупь, на вкус; упражнять в группировке овощей и фруктов. К/З: развитие разных видов восприятия, навыков группировки.</p>	<p>4.« Геометрические фигуры: квадрат, круг» Цель: познакомить детей с квадратом; формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат). К/З: формирование умения обследовать геометрические фигуры осязательно-зрительным путем. ПР, 9, с. 7</p>	<p>4.«Описание игрушки» Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2—3 предложения) рассказ об игрушке; <i>Гр:</i> учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса -онок; <i>Сл:</i> учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький); <i>З. к. р:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p>4.Знакомство с Королевой – Кисточкой. Научить детей правильно держать кисточку. Находить и называть основные цвета. Работать аккуратно</p>	<p>. 4. Учить детей воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, понимать о ее содержание, о чём, о ком песня или пьеса. Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание, учить одновременно запеву и чистому интонированию. Выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; -различать двухчастную форму музыкального произведения; -развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Занятие 10 (тр) Развивать навыки ходьбы в разных направлениях под музыку и бубен. Упражнять в равновесии, учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Занятие 11 (ОПД) Развивать словесную регуляцию действий на основе согласования слова и движений (слово управляет движением). Занятие 12(на возд) Упражнять в разных видах ходьбы и бега. 1. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. 2. «Пузырь» Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. 3. «Самолеты» Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>
Совместная деятельность						

		Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
			<p>4.«Дорожки для детей и взрослых» Цель: формировать умение строить дорожки, варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу, познакомить с понятием и словом «Кирпичик», побуждать обыгрывать постройку с одной-двумя игрушками. К/З: развитие зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики рук, формирование пространственного восприятия. Л, 1, с. 37</p>	<p>4.«Сладкий – кислый» Цель: формировать умение дифференцировать свои вкусовые ощущения, называть вкус продуктов; расширять представления детей о том, какие продукты для чего используются; развивать познавательную активность, умение задавать вопросы и отвечать на них. К/З: развитие вкусовых ощущений, слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>4. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» (загадки о фруктах) Цель: формировать умение отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления. РР, 9, с. 22</p>	<p>4. «Магазин» Цель: Формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. Развивать коммуникативные способности знакомить со способами ролевого взаимодействия. Сюжет: «Маша покупает фрукты в магазине» Сюжет:» Продавец взвешивает фрукты» Сюжет:» Научим зайку ходить в магазин» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти.</p>	<p>4.«Яблоки и вишни» Цель: упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладоней, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, воспитывать умение радоваться своим работам. К/З: закрепление знаний детей о форме предметов (круглые), о разной величине предметов, развитие мелкой моторики рук. Л, 1, с. 74</p>
5. Осень.	ООД						

Признаки. (Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей)	Познавательное развитие 5.«Осенью в лесу» Цель: обобщить представления детей об осени, об основных осенних явлениях и приметах; развивать внимательность и наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, воспитывать желание помочь. К/З: развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, глазомерных функций.	ФЭМП 5.«Геометрические фигуры: квадрат, круг» Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат). К/З: развитие умения классифицировать фигуры по форме и цвету. ПР, 9, с. 9	Развитие речи 5. Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и Ц е л ь . С в. р: учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Сл. и гр: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играет — играют, везет — везут); З. к. р: закреплять правильное произношение звуков а, у, изолированных И в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.	Рисование 5.Дождик «Кап-кап-кап» Учить детей приему прикладывания кисточки. ориентироваться на листе бумаги. Вызвать положительные эмоции.	Музыка . 5« Осенние картинки» Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер и содержание музыки. Понимать простейшие образы в процессе слушания доступных музыкальных произведений. Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни различного характера. Уметь понять содержание	Физкультура Занятие 13 (тр) Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Учить переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал. Занятие 14 (ОПД) Развитие имитационно-подражательных, выразительных движений (изображение движений медведя, лисы, зайчика, кошки под музыку). Занятие 15. (на возд) Развивать внимательность, ловкость. Упражнять в непрерывном беге по прямой. 1. «Поезд» Учить детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя. 2. «Солнышко и дождик» Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 3. «Птички в гнездышках» Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.
Совместная деятельность						

	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	<p>5.«Листья по ветру летят» Цель: формировать умение наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом, развивать приемы намазывания и наклеивание фигур, их сочетания по цвету. К/З: развитие цветовосприятия, зрительного внимания, навыков сравнения. http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/10/20/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey</p>		<p>5.«Совочек и формочка» Цель: познакомить детей со свойствами песка – сыпучесть в сухом состоянии, слипаемость при намачивании, показать детям как зависит состояние песка от воды, показать приемы и способы обращения с песком, дать правила безопасной игры, воспитывать аккуратность, чистоплотность, бережное отношение к труду младшего воспитателя. К/З: развитие мелкой моторики рук, моторной памяти, соотносящих действий, зрительно-моторной координации, тактильного восприятия.</p>	<p>5.Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» Цель: формировать умение интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. К/З: развитие слухового внимания, памяти, координации движений. РР, 9, с. 28</p>	<p>5. «Шофёры» Цель: Формировать у детей умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней побуждать использовать в играх предметы и атрибуты необходимые для игры. Формировать коммуникативные умения. Сюжет: «Кукла Маша едет в осенний парк» Сюжет: «Мишка везёт на машине урожай» Сюжет: «Шофёр на заправке» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти.</p>	<p>5.«Солнышко лучистое» Цель: упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями, формировать умение сплюснуть шар из пластилина ладошкой. К/З: развитие переключаемости внимания, мелкой моторики пальцев рук. ХЭР, 2, с. 23</p>
6. Лес.	ООД					

	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
<p>Деревья. Грибы. Ягоды.</p>	<p>6.«Раз березка, два березка» Цель: дать детям представление о лесе как о месте, где на одной территории «проживают» разные растения и животные; расширять представления детей о деревьях на примере березы и ели; познакомить с частями дерева – корнями, ствол, ветки, листья. К/З: развитие зрительно-моторной координации, зрительной памяти, быстроты реакции, предметности восприятия, формирование эталона цвета – белый и зеленый.</p>	<p>6.«Много, мало, один» (закрепление) Цель: упражнять в составлении групп их отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственное представление: «внизу», «вверху», «посередине». К/З: развитие классификационных умений, навыков сравнения, цветовосприятия. ПР, 9, с. 11</p>	<p>6. «Описание кукол» Ц е л ь . С в. р: учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ; С л. и г р: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе; З. к. р: уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука о в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p>6.Листопад. Закреплять прием прикладывания. Работать самостоятельно, аккуратно.</p>	<p>. 6« Осенние картинки» Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер и содержание музыки. Понимать простейшие образы в процессе слушания доступных музыкальных произведений. Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни различного характера. Уметь понять содержание</p>	<p>Занятие 16 (тр) Развивать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в катании мяча по прямой линии. Занятие 17 (ОПД) Упражнять в ходьбе с перешагиванием, с остановкой по сигналу. Вызвать эмоциональный отклик. Занятие 18 (на возд) 1. «Пройди по дорожке (тропинке)» Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 2. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. 3. «Поезд» Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.</p>
Совместная деятельность						

	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	<p>_____</p>	<p>6.«Заборчик в парке» Цель: формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить плотно друг к другу, чередуя по цвету, инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину, познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции, продолжать формировать интерес к обыгрыванию построек. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, мышления, цветовосприятия, активизация фиксации взора. ХЭР, 5, с. 48</p>	<p>6.«Дровишка» Цель: помочь детям определить особенности дерева с помощью разнообразных действий, формировать умение различать поверхность струганного и не струганного дерева, познакомить с особенностями применения дерева как материала (мебель, игрушки). К/З: развитие тактильных ощущений, зрительного внимания, переключаемости внимания, предметности восприятия, слухового внимания.</p>	<p>6.Чтение сказки В. Сутеева «Грибок-теремок». Игра-импровизация «Кто в лесу живет?» Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой, побуждать отвечать на вопросы воспитателя, развивать простейшие образно-выразительные умения. К/З: развитие слухового восприятия и внимания, слуховой памяти, имитационных движений.</p>	<p>6. «Семья» Цель: Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет, подбирать и использовать атрибуты. Формировать коммуникативные навыки, учить осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре. Сюжет: «Мама с дочкой на прогулке в лесу» Сюжет: «Мама собирает ягоды для сыночка» Сюжет: «Мама жарит грибы» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти.</p>	<p>6.«Грибы» Цель: формировать умение лепить предмет из двух частей: шарика (диска) и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями. К/З: развитие мелкой мускулатуры кистей рук. ХЭР, 3, с. 23</p>
7. Пере-	ООД					

летные птицы.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>7.«Ласточка улетает в теплые края» Цель: познакомить детей с птицами как представителями животного мира, показать отличие птиц от животных (внешность), воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. К/З: развитие предметности восприятия, зрительной памяти, слухового внимания, зрительно-моторной координации, операций сравнения.</p>	<p>7.«Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник» Цель: познакомить детей с треугольником; формировать умение различать и называть треугольники. К/З: развивать умение обследовать фигуры осязательно-зрительным путем, развитие классификационных умений. ПР, 9, с. 14</p>	<p>7. Рассказывание по набору игрушек Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; <i>Сл. и гр:</i> учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий- низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; <i>З. к. р:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.</p>	<p>7.Клубочки ниток для котика. Учить детей рисовать округлые предметы, «намазывая нить», учить правильно держать карандаш, работать аккуратно</p>	<p>. 7 « Осенние картинки» Учить детей подпевать без напряжения в диапазоне ре(ми)- ля(си). Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо) Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; - подражать движениям мишки, зайчика, взрослых; - легко кружиться, как листочки; - свободно двигаться под музыку по всему залу; -ориентироваться в пространстве</p>	<p>Занятие 19 (тр) Развивать координацию движений рук при действии мячами. Развивать внимательность, умение слушать команды взрослого. Занятие 20 (ОПД) Развитие имитационных умений при изображении знакомых животных. Занятие 21 (на возд) 1. «Пройди через ручеек» Развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 2. «Пузырь» Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. 3. «Солнышко и дождик» Учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p>

Совместная деятельность					
Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
<p>7.«Угощение для птиц» («Печенье в коробке») Цель: развивать умение наклеивать предметы на полоску бумаги, чередуя их по форме – круги и квадраты, продолжать воспитывать интерес к аппликации. К/З: развитие навыков сравнения, зрительного внимания, зрительной памяти. ХЭР, 4, с. 20</p>		<p>7.«Мешочек от ласточки» Цель: расширять и обогащать знания детей о предметах окружающего мира, подвести к самостоятельному определению предметов рукотворного и природного мира. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, умения обследовать предмет с помощью осязания.</p>	<p>7.Чтение стихотворения Е. Благиной «Улетают – улети». <i>Этюд «Птицы улетают в теплые края».</i> Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание, активизировать лексику по теме «Птицы», побуждать к выполнению имитационных движений. К/З: развитие внимания, слухового и зрительного восприятия, координации движений.</p>	<p>7. «Семья» Цель: Формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет. Учить подбирать необходимые атрибуты. Сюжет: «Мы едим в зоопарк» Сюжет: «Папа делает кормушку для птиц» Сюжет: «Кукла Маша кормит птиц» К/З: развитие воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p>7.«Птичка» Цель: продолжать формировать умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать детали друг к другу, кончиками пальцев оттягивать пластилин от основной формы (клюв). К/З: развитие целостности восприятия, внимания, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 39</p>

8. Дикие животные. Детеныши диких животных.	ООД					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>8.«Заяц и медведь» Цель: расширить представления детей о диких животных, развивать умение сравнивать животных по внешнему виду, замечать отличия и сходства в повадках, упражнять в назывании детенышей животных. К/З развитие имитационных движений, переключаемости внимания, операций сравнения, наглядно-действенного мышления, слуховой памяти, предметности восприятия.</p>	<p>8.«Количество: столько-сколько» Цель: формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывать один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов. К/З: развитие зрительно-моторной координации, умение различать левую и правую руки. ПР, 9, с.16</p>	<p>8. «Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных» Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; <i>Гр:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; <i>З. к. р:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>ы</i>, учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p>8.Дымок Закреплять полученные ранее навыки. Добиваться положительного результата</p>	<p>. 8 « Осенние картинки» Учить детей подпевать без напряжения в диапазоне ре(ми)- ля(си). Учить игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо) Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; - подражать движениям мишки, зайчика, взрослых; - легко кружиться, как листочки; - свободно двигаться под музыку по всему залу; -ориентироваться в пространстве</p>	<p>Занятие 22 (тр) Формирование навыка устойчивости и равновесия. Тренировка ходьбы друг за другом. Занятие 23 (ОПД) Формирование согласованных движений рук и ног при воспроизведении потешки. Занятие 24 (на возд) 1. «Где звенит?» Развитие внимания и ориентировки в пространстве. 2. «Самолеты» Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. 3. «Птички в гнездышках» Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>

Совместная деятельность					
Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	<p>8.«Загон для зверей в зоопарке» Цель: расширять опыт создания построек, познакомиться с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т. е. синхронно двумя руками, предложить детям превратить заборчик в загородку, инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. К/З: развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки, воображение. ХЭР, 5, с. 54</p>	<p>8.«Зверята показывают свои расчески» Цель: познакомить детей с разными видами расчесок (массажная, гребенка, расческа с редкими зубьями, с ручкой, без ручки), помочь выстроить элементарную логическую цепочку: редкие зубья – для густых, спутанных, длинных волос; маленькая с частыми зубьями – для коротких волос и т. д.), воспитывать навыки самообслуживания, аккуратность, желание следить за своим внешним видом. К/З: развитие глазомерных функций, координации движений, моторной памяти, операций сравнения, слухового внимания.</p>	<p>8.Рассказывание сказки «Колобок» Цель: формировать умение эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, подвести к моделированию, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. РР, 9, с. 18 (текст РР, 4, с. 29)</p>	<p>8. «Больница» Цель: Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, отражать в игровых действиях профессиональные действия врачей, подбирать атрибуты. Сюжет:» Мишка заболел» Сюжет:» Лисичка лапку повредила» Сюжет: «Полезим волчонка» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.</p>	<p>8.«Ежик» Цель: упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладоней, формировать умение доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала. К/З: развитие мелкой моторики рук, воображения, концентрации внимания. ХЭР, 2, с. 47</p>

9. Одежда и обувь	ООД					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
<p>9.«Обезьянка» Цель: познакомить детей с понятиями «одежда» и «обувь», показать их отличие друг от друга, формировать умение одеваться и раздеваться с опорой на алгоритм, закреплять знание основных предметов одежды и обуви, упражнять в различении своей одежды и одежды других детей; воспитывать бережное отношение к своей одежде. К/З: формирование элементарных алгоритмических навыков, развитие зрительно-моторной координации, зрительного внимания, зрительной памяти, операций сравнения.</p>	<p>9.«Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник» Цель: упражнять в различении и назывании геометрических фигур. К/З: развитие умений обследовать предмет осязательным и зрительным путем. ПР, 9, с. 18</p>	<p>9. Закрепление произношения звуков о, э, ы. Рассказывание об игрушке Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; С л. и г р: упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: ска-кать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; З. к. р: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; К/З: развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот), связную речь, слуховое внимание.</p>	<p>9.Баранки-калачики. Учить детей рисовать предметы округлой формы, не закрашивать внутри. Правильно держать кисть. Радоваться результатам</p>	<p>9«Музыка о животных» Рассказывать, о чем поется в песне. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей слуховую сосредоточенность. Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Учить: - держаться в парах, не терять партнера; -останавливаться с окончанием звучания музыки; - менять движения со сменой музыки с помощью взрослых</p>	<p>Занятие 25 (тр) Формировать навык правильной осанки при выполнении ОРУ. Упражнять в переступании через препятствие на пути. Занятие 26 (ОПД) Развитие эмоциональной восприимчивости при работе с зеркалом, образной памяти и развитие концентрации внимания. Занятие 27 (на возд) 1. «Солнышко и дождик» Учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 2. «Догони мяч» Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать детей бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку. 3. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.</p>	
Совместная деятельность						

		<p><i>Аппликация</i></p> <p>9.«Шарфик для зайчат» Цель: продолжать воспитывать интерес к аппликации, закреплять усвоенные ранее правила наклеивания, побуждать с самостоятельному составлению узора (на полосе) с чередованием кругов по цвету. К/З: развитие цветовосприятия, зрительного внимания, воображения. ХЭР, 6, с. 15</p>	<p><i>Конструирование</i></p>	<p><i>Социально-бытовая ориентировка</i></p> <p>9.«Поможем Маше собраться на прогулку» Цель: формировать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности в соответствии со схемой, упражнять в назывании предметов одежды, развивать навыки застегивания-расстегивания пуговиц, воспитывать аккуратное бережное отношение к одежде и обуви. К/З: развитие предпосылок навыков алгоритмизации, тактильно-моторного и зрительного взаимодействия, устойчивого слухового и зрительного внимания, расширение сферы зрительного опыта.</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>9.Знакомство со сказкой С. Маршака «Перчатки». П/И «Грустный котик» Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать сказку (подчеркнуть разницу в эмоциональном состоянии котят), обращать внимание на мимику, упражнять в выполнении движений, соответствующих словам. К/З: развитие слухового восприятия и внимания, имитационных движений, обогащение эмоциональной сферы. ХЭР, 7, с. 28</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>9. «Магазин» Цель: Поддерживать у детей интерес к игре, учить развивать сюжет в совместной деятельности со взрослым, формировать принимать воображаемую ситуацию. Сюжет «Магазин одежды» Сюжет «Маша в обувном магазине» Сюжет «Поможем Маше собраться в гости» К/З: развитие творческого воображения, коммуникативных навыков.</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>9.«Варежки» Цель: формировать умение наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность, самостоятельно украшать изделие. К/З: развитие внимания, мелкой моторики пальцев рук. ХЭР, 2, с. 25</p>
НОЯБРЬ	10. Мой город	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	
	<p>10.«Мой город» Цель: познакомить детей с понятием «улица», уточнять и расширять представления о транспорте, правилах поведения на дороге, упражнять в нахождении сходства и отличия в различных объектах архитектуры, развивать познавательный интерес, познавательную активность. К/З: развитие зритель-</p>	<p>10.«Количество: столько-сколько, поровну» Цель: формировать умение сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «поровну», «много», «много», «один». К/З: развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки.</p>	<p>10. Пересказ сказки «Репка» Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка»; <i>Сл. и гр:</i> учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном слове названия детской игрушки; <i>З. к. р:</i> закреплять правильное произношение звуков <i>м, м</i> учить диф-</p>	<p>№10.Длинные дорожки. Учить рисовать гуашью длинные дорожки (горизонтальные линии, не отрывая кисть от бумаги), правильно держать кисть. Работать аккуратно.</p>	<p>№10.«Музыка о животных» Рассказывать, о чем поется в песне. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей слуховую сосредоточенность. Способствовать общению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению</p>	<p>Занятие 28 (тр) Обучать прыжкам на двух ногах на месте в паре, упражнять в ползании по доске на средних четвереньках, развивать умение бегать в разном темпе друг за другом Занятие 29 (ОПД) Упражнять в ходьбе по кругу с остановкой по сигналу, в выполнении имитационных движений под стихотворный</p>	

	ного восприятия, операций сравнения, разных видов памяти, наблюдательности.	ровки, навыков сравнения. ПР, 9, с. 20	ференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука м в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.		пения выразительными движениями. Учить: - держаться в парах, не терять партнера; -останавливаться с окончанием звучания музыки; - менять движения со сменой музыки с помощью взрослых	текст Занятие 30(на возд) 1. «Лохматый пес» Приучать детей слушать текст в быстро реагировать на сигнал. 2. «Курочка-хохлатка» Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. 3. «Жуки» Учить бегать враспынную, по сигналу менять движение, быть внимательными.
Совместная деятельность						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	_____	10.«Ворота в парке» Цель: уточнять представления о воротах, как важной части любого ограждения, формировать умение делать перекрытие, соединяя две детали третьей, познакомить с новой деталью – пластиной, показать варианты открывающихся ворот. К/З: развитие зрительного внимания, операций сравнения, мелкой моторики рук. ХЭР, 5, с. 52	10.«Помещения детского сада» Цель: конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада, воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада, формировать умение использовать полученную информацию в игровой деятельности. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. СКР, 2, с. 55	10.Заучивание стихотворения В. Орлова «Веселый снег» Этюды «Кружатся снежинки», «Нам весело». Цель: формировать умение интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, стимулировать речевую и двигательную активность детей. К/З: развитие слухового внимания, слуховой памяти, координации движений. ПР, 9, с. 40	10 «Семья» Цель: Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, приносить в игру личный опыт. Сюжет «Идём в детское кафе» Сюжет «Едем в зоопарк» Сюжет «Идём в кукольный театр» К/З: развитие творческого воображения, коммуникативных навыков	10.«Дорожки» Цель: упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, развивать умение приплюсывать полученную колбаску пальцем к доске. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики. ХЭР, 2, 24
11. Домаш-	ООД					

ние животные и их детеныши.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>11.«Кошечка и собачка в гостях у детей» Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных, дать обобщающее понятие «домашние животные», формировать умение отличать похожих животных друг от друга, опираясь на свой прошлый опыт, воспитывать бережное отношение к животным. К/З: развитие сравнительных операций, зрительной памяти, распределения внимания, глазодвигательных функций, формирование умения действовать по словесной инструкции, упражнение в звукоподражании.</p>	<p>11.«Ориентировка в пространстве» Цель: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение. К/З: развитие пространственной ориентировки, классификационных умений, обогащение предметных представлений. ПР, 9, с. 22</p>	<p>11. Описание куклы. Называние предметов одежды Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; Сл: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; З. к. р: закрепить правильное произношение звуков <i>n</i> и <i>n'</i>; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание детей на наличие звука <i>n</i> в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.</p>	<p>№11.Ленточки. Закреплять полученные навыки работы с кистью и прорисовывать вертикальные линии. Добиваться положительного результата</p>	<p>№11.«Музыка о животных» Учить детей воспринимать звуковысотность (октава-септима): - динамика (громко-тихо); Формировать умение детей рассказывать, о чем поется в песне. Учить узнавать знакомые песни, развивать и обогащать певческие навыки (дикция, дыхание) Учить: ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, вызывать эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность. Учить детей различать звуки по высоте в пределах октавы, септими. Замечать изменения в силе звучания (громко - тихо) Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно, одновременное пропевание окончания фраз Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.</p>	<p>Занятие 31 (тр) Учить прокатывать мяч под дугу, развивать глазомер, упражнять в удержании равновесия при ходьбе по извилистой дорожке Занятие 32 (ОПД) Формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом, развивать внимательность при работе перед зеркалом Занятие 33 (на возд) 1. «Пройди по дорожке (тропинке)» Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. 2. «Где звенит» Развивать внимание и ориентировку в пространстве. 3. «Поезд» Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.</p>
Совместная деятельность						

	<p><i>Аппликация</i></p> <p>11.«Угостим козочку морковкой» Цель: развивать умение самостоятельно раскладывать на листе детали аппликации и наклеивать их, воспитывать доброту, отзывчивость. К/З: развитие операций сравнения, ориентировки на листе бумаги. Л, 1, с. 99</p>	<p><i>Конструирование</i></p>	<p><i>Социально-бытовая ориентировка</i></p> <p>11.«Зайчик научит правильно держать ложку» Цель: формировать умение правильно обращаться со столовыми приборами, использовать их по назначению, упражнять в сравнении предметов по величине (чайная, десертная, столовая ложки), воспитывать аккуратность, чистоплотность при еде. К/З: развитие классификационных умений, зрительного внимания, предметности восприятия, навыков сравнения, координации движений, предметной памяти.</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>11.Чтение сказки в стихах С. Маршака «Усатый-полосатый» <i>Имитационные упражнения «Котенок спит», «Котенок умывается», «Котенок лакает молоко».</i> Цель: формировать умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, вызывать желание запоминать и воспроизводить отдельные фрагменты произведения. К/З: развитие слухового восприятия, памяти, имитационных движений. (текст РР, 4, с. 144)</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>11. « У бабушки в деревне» Цель: Побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. Сюжет «Построим загон для лошадки» Сюжет «Поможем бабушке покормить поросят» Сюжет «Причешем кошечку» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p><i>Лепка</i></p> <p>11.«Мисочка для щенка» Цель: формировать умение сплющивать шарик из пластилина между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. К/З: развитие мелкой мускулатуры рук. ХЭР, 2, 27</p>
12. Домашние птицы.	ООД					
	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>12.«Куриная семья» Цель: дать первоначальные представления о домашней птице, о составе куриной «семьи», внешних отличиях курицы, петуха и цыпленка, воспитывать интерес к живой природе. К/З: развитие слухового внимания, наблюда-</p>	<p><i>ФЭМП</i></p> <p>12.«Сравнение предметов по длине» Цель: формировать умение сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». К/З: развитие операций сравнения, пространственной ориентировки.</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>12. Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу» Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять с помощью воспитателя</p>	<p><i>Рисование</i></p> <p>№12.Снежок пошел (на тонированной бумаге). Закреплять прием прикладывания кисти к бумаге. Радоваться оставленным следам.</p>	<p><i>Музыка</i></p> <p>№ 12.«Музыка о животных» Учить детей воспринимать звуковысотность (октава-септима): - динамика (громко-тихо); Формировать умение детей рассказывать, о</p>	<p><i>Физкультура</i></p> <p>Занятие 34 (тр) Обучать ходьбе и бегу в колонне парами, прыжкам на месте вверх к предмету, упражнять в прокатывании мяча друг другу и ползании по доске на средних четвереньках. Занятие 35 (ОПД) Упражнять в беге и ходьбе со сменой темпа</p>

		<p>тельности, мелкой моторики, активизация фиксации взора.</p>	<p>ПР, 9, с. 25</p>	<p>короткий рассказ об игрушке; <i>Сл. и гр:</i> учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>; <i>З. к. р:</i> закреплять правильное произношение звуков <i>б, б\</i> учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. <i>К/З:</i> развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.</p>		<p>чем поется в песне. Учить узнавать знакомые песни, развивать и обогащать певческие навыки (дикция, дыхание) Учить: ритмично хлопать, топтать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре, вызывать эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность. Учить детей различать звуки по высоте в пределах октавы, септимы. Замечать изменения в силе звучания (громко - тихо) Учить детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно, одновременное пропевание окончания фраз Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.</p>	<p>друг за другом, развивать умение расслабляться под музыку Занятие 36 (на возд) 1. «Солнышко и дождик» Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 2. «Догони мяч» Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать детей бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку. 3. «Птички в гнездышках» Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>
Совместная деятельность							

	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
		<p>12.«Загородка для курочек» Цель: создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку, инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве, вызывать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот, воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. К/З: развитие зрительного внимания, операций сравнения, предпосылок конструктивного мышления. ХЭР, 5, с. 54</p>	<p>12.«Мягкий Пушистик» Цель: познакомить детей со свойствами мягких материалов, расширять представления о материалах, из которых изготовлены предметы окружающего мира; упражнять в сравнении предметов на ощупь, по внешнему виду; развивать познавательный интерес. К/З: развитие тактильных ощущений, навыков сравнения, зрительно-моторной координации, зрительной памяти.</p>	<p>12.Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, упражнять в подборе слов к заданному слову, формировать умение находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонации. К/З: развитие слухового восприятия, внимания, имитационных движений, координации. РР, 9, с. 24</p>	<p>12. «У бабушки в деревне» Цель: Учить детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью. Сюжет «Жили у бабуси 2 весёлых гуся» Сюжет «Покормим курочку с цыплятками» Сюжет «Поможем бабушке загнать утят» К\З: развитие образного мышления, коммуникативной деятельности, творческого воображения.</p>	<p>12.«Цыпленок» Цель: продолжать развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, воспитывать у детей интерес к сказкам. К/З: развитие мелкой моторики рук, расширение и уточнение знаний о форме предметов (круглый). ХЭР, 2, с. 50</p>
13. Подводный мир.	ООД					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>13.«Золотая рыбка» Цель: дать первоначальное представление о рыбах о том, как рыба передвигается и питается, познакомить со строением рыб, с правилами поведения около аквариума. Вызывать интерес, положительные эмоции по отношению к рыбке. К/З: развитие глазодвигательных функций,</p>	<p>13.«Сравнение предметов по длине» Цель: продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». К/З: развитие операций</p>	<p>13. Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий); З. к. р: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков <i>м, м', н, н', б, б'</i> в словах и фразах; учить различ-</p>	<p>№13.Снежные дорожки (следы от лыж) Научить прорисовывать 2 параллельные линии, вспомнить прием рисования прямых дорожек. Радоваться полученным результатам</p>	<p>№13.«Зимние забавы» Учить детей воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкаль-</p>	<p>Занятие 37 (тр) Учить удерживать равновесие при ходьбе по шнуру, упражнять в прыжках вверх и ползании в Занятие 38 (ОПД) Обучать бегу змейкой по залу; ходьбе враспынную; развивать имитационные навыки Занятие 39(на возд) 1. «Мой веселый звонкий мяч»</p>

		концентрации внимания, быстроты реакции, слухового внимания.	сравнения, зрительного внимания, закрепление знаний основных цветов. ПР, 9, с. 26	нию на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса; <i>Сл. и гр:</i> закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, артикуляционного аппарата.		ного вступления. Учить детей передавать в движениях характер нескольких музыкальных произведений, совершенствовать прыжки на двух ногах. Развивать быстроту и ловкость движений. легко бегать на носочках	Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. 1. «Найди мячик» Развивать способность ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи 3.«Догони меня» Развивать умение ориентироваться в пространстве на движущийся звук
Совместная деятельность							
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
	13.«Красивая рыбка» Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), упражнять в наклеивании фигур на основу неправильной формы (силуэт рыбки), развивать самостоятельность в выборе композиции. К/З: развитие зрительного восприятия, зрительного внимания, творческого воображения.	_____	13.«Капелька в гостях у детей» Цель: познакомить детей со свойствами воды – текучесть, прозрачность, ввести в словарь детей слова, обозначающие действия воды (течет, льется, плещется, переливается, наливается, выливается); закреплять навыки умывания, активизировать познавательную активность, доставить детям эмоциональное удовольствие от игр с водой. К/З: развитие внимательности, наблюдательности, слухового внимания, слуховой	13.Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Мойдодыр». Обыгрывание потешки «Все помыли, ничего не забыли». Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать и понимать поэтическое произведение, способствовать закреплению знаний о необходимости чистоты, о предметах личной гигиены, вызывать желание запоминать и воспроизводить отдельные четверостишия произведения. К/З: развитие слухового восприятия, памяти,	13. «Поездка к морю» Цель: Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнёрами по игре. Сюжет «На рыбалке» Сюжет «Собираемся на море» Сюжет «Поездка к морю» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения.	13.«Рыбка» Цель: формировать умение лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью стеки. К/З: развитие зрительного внимания, цветовосприятия и цветоразличения, воображения. ХЭР, 2, с. 37	

				памяти, мелкой моторики рук.	координации движений. РР, 9, с. 29	жения, памяти, речи.	
ДЕКАБРЬ	14. Зима. Признаки.	ООД					
		<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
		<p>14.«Зайчик из зимнего леса» Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и животных, с изменениями в жизни людей; вызывать интерес, эмоциональный отклик на явления природы. К/З: развитие быстроты реакции, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики.</p>	<p>14.« Сравнение предметов по длине» (закрепление). Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади». К/З: развитие навыка сравнения, пространственной ориентировки, зрительного внимания. ПР, 9, с. 28</p>	<p>14. Рассказывание по картине «Катаемся на санках» Ц е л ь . <i>Св. р.</i>: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; <i>Сл.</i>: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло — холодно, широкий — узкий</i>); <i>З. к. р.</i>: закреплять произношение звуков <i>я\ т'</i>, учить детей произносить звуко сочетание (<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p>№14.Снежки разных размеров. Учить рисовать предметы округлой формы, ориентироваться на листе бумаги, радоваться за работы других.</p>	<p>№14. «Зимние забавы» Учить детей воспринимать настроение и содержание праздничной песни, отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления. Учить детей передавать в движениях характер нескольких музыкальных произведений, совершенствовать прыжки на двух ногах. Развивать быстроту и ловкость движений. легко бегать на носочках</p>	<p>Занятие 40 (тр) Учить прыгать вверх на месте, доставая предмет. Упражнять в ходьбе и беге в колонне парами. Занятие 41 (ОПД) Развитие переключаемости внимания, умения изменять движения в зависимости от установки и изменения музыки. Занятие 42 (на возд) 1. «Пройди по дорожке (тропинке)» Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 2. «Пройди через ручек» Развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 3. «Где звенит?» Развитие внимания и ориентировки в пространстве.</p>
		Совместная деятельность					
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>		
	<p>14.«Лесенка и горка» Цель: уточнять представления о лесенке и горке, их строении и назначении, расширять способы создания вер-</p>	<p>14.«Бумажные снежинки» Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (мнется, намокает, рвется, ре-</p>	<p>14.Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки». Цель: используя метод</p>	<p>14. «Шофёры» Цель: Учить детей взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>	<p>14.«Снеговик» Цель: продолжать развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, доводить изделие до</p>		

		<p>тикальных построек, познакомить с новой деталью – пластиной. К/З: развитие восприятия, памяти, мышления, творческого воображения. ХЭР, 5, с. 76</p>	<p>жется, легкая, прозрачная, не прозрачная), формировать умение различать 3 вида бумаги на ощупь, на слух (мнется), развивать навыки безопасной работы с ножницами. К/З: развитие тактильных ощущений, слухового внимания и слуховой памяти, мелкой моторики рук.</p>	<p>моделирования, продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в продолжении предложений, начатых воспитателем. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, мелкой мускулатуры пальцев рук. РР, 9, с. 47 (текст РР, 4, с. 94)</p>	<p>Учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. Сюжет «Поездка в зимний лес» Сюжет «Машина застряла в сугробе» Сюжет «Оденем куклу для зимней прогулки» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>нужного образа с помощью дополнительного материала. К/З: развитие мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 32</p>
15. Зимующие птицы.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p>15.«Птицы в гостях у детей» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями поведения птицами зимой, с отличительными особенностями внешнего вида и повадок разных птиц; воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, операций сравнения, прослеживающих функций глаз.</p>	<p>15.«Ориентировка во времени: день-ночь» Цель: формировать умение различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». К/З: развитие временных представлений, слухового внимания, навыков сравнения. РР, 9, с. 30</p>	<p>15. Называние качеств и действий предметов. Описание кукол Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; С л . и г р : учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде. К/З: развитие внимания</p>	<p>№15.Снеговик (сочетворчество) Закреплять полученные ранее навыки, располагать снежные комки один над другим</p>	<p>№15.«Любимые игрушки» Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, знать его. Приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать её содержание. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Учить ритмично ходить и выполнять образные движения, подсказан-</p>	<p>Занятие 43 (тр) Обучать ходьбе по шнуру прямо и боком (приставным шагом). Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Развивать умение ходить в колонне парами. Занятие 44 (ОПД) Развитие плавности движений, гибкости тела. Учить выдержке при выполнении заданий на внимательность. Занятие 45 (игровое на возд) Упражнять в разных видах ходьбы и бега. 1. «Кто тише»</p>

			к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.		ные характером музыки (идет кошечка). Учить менять движения в соответствии с частями музыки, передавать характер веселого танца двигаться по кругу. Побуждать малышей воспринимать легкий, радостный характер музыки и передавать его в движении; упражнять в легком беге.	Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. 2. «Пузырь» Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. 3 «Самолеты» Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.
Совместная деятельность						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
15.«Платочек для Сороки-Белобоки» Цель: формировать умение располагать готовые формы на треугольной основе по краю и по углам, чередуя их по форме; закреплять приемы наклеивания. К/З: закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), развитие мелкой моторики, зрительного внимания. ХЭР, 6, с. 22		15.«Хлеб – всему голова». <i>Этюд «Покормим птичек хлебными крошками»</i> Цель: расширять знания детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда, воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые его изготовили. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, тактильных и вкусовых ощущений.	15.Заучивание песенки «Воробей». <i>Этюд «Веселые воробушки».</i> Цель: формировать умение эмоционально рассказывать наизусть песенку «Воробей», работать над выразительностью движений. К/З: развитие памяти, координации движений. РР, 9, с. 44	15. Детский сад Цель: Способствовать возникновения у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий. Сюжет «Пригласим синичку в гости» Сюжет «Птичья столовая» Сюжет «Украсим кормушку для птички» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.	15.«Покормим птичек» («Зернышки в тарелочке») Цель: продолжать формировать умение лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания; упражнять в скатывании маленьких шариков. К/З: развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. ХЭР, 2, с. 18	
16. Семья.	ООД					
<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>	

	<p>16.«Собери букет» Цель: формировать у детей понятие «семья», уточнять представления о составе семьи, о простых родственных связях. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, простых классификационных умений, мелкой моторики, эмоциональной памяти.</p>	<p>16.«Сравнение предметов по длине» (закрепление). Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. К/З: развитие простейших классификационных навыков, операций сравнения, слухового внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 32</p>	<p>16. Игра «Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушках Ц е л ь . С в . р : учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; С л . и г р : упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; З . к . р : закреплять правильное произношение звуков <i>н, н</i> К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.</p>	<p>№16.В доме зажглись огоньки. Закреплять полученные ранее навыки рисования приемом прикладывания, ориентировка на листе бумаги (окна), работать аккуратно</p>	<p>№16.«Любимые игрушки» Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, зная его. Приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать её содержание. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Учить ритмично ходить и выполнять разные движения, подсказанные характером музыки (идет кошечка). Учить менять движения в соответствии с частями музыки, передавать характер веселого танца двигаться по кругу. Побуждать малышей воспринимать легкий, радостный характер музыки и передавать его в движении; упражнять в легком беге.</p>	<p>16 неделя, Занятие 46 (тр) Учить проползать под препятствием (высота – 30 - 40 см). Упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет. Занятие 47 (ОПД) Развитие импровизационных умений, координированных симметричных движений рук и ног. Занятие 48 (на возд) 1. «Поезд» Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя. 2 «Солнышко и дождик» Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 3 «Птички в гнездышках» Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>
Совместная деятельность						
	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
		16.«Теремок»	16.«С кем я живу»	16.Рассказывание рус-	16. « Семья»	16.«Прянички для мо-

		<p>Цель: формировать умение устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку, закреплять знание названий строительного материала.</p> <p>К/З: развитие, зрительного и слухового внимания, памяти, предпосылок наглядно-образного мышления.</p> <p>Л, 1, с. 115</p>	<p>Цель: формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом, развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола, способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам, использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</p> <p>К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>СКР, 2, с. 44</p>	<p>ской народной сказки «Волк и козлята».</p> <p>Имитационные упражнения «Козлятки веселятся».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно-выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, формировать умение составлять связные высказывания на заданную тему, активизировать глагольную лексику.</p> <p>К/З: развитие внимательности, памяти, координации движений.</p> <p>РР, 9, с. 39 (текст РР, 4, с. 35)</p>	<p>Цель: Помочь детям организовать игру: распределить роли, обустроить игровое пространство. Учить выполнять ролевые действия, развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Сюжет «Мама готовит обед»</p> <p>Сюжет «Бабушка укладывает внучку спать»</p> <p>Сюжет «Папа моет посуду»</p> <p>К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>ей семьи»</p> <p>Цель: упражнять в раскатывании пластилина кругообразными движениями, в сплющивании пластилина между ладоней, воспитывать желание украшать готовое изделие.</p> <p>К/З: развитие внимания, мелкой моторики рук.</p> <p>ХЭР, 3, 28</p>
17. Новый год.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p>17.«Новый год»</p> <p>Цель: познакомить детей с украшенной елкой как основным объектом новогоднего праздника; вызывать интерес, желание радоваться, делать подарки; упражнять детей в импровизации, создании образов-имитаций.</p> <p>К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, обогащение эмоциональной сферы.</p>	<p>17.«Сравнение предметов по ширине»</p> <p>Цель: формировать умение сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>К/З: развитие координации, зрительного внимания, мышления, тактильного восприятия.</p> <p>РР, 9, с. 35</p>	<p>17. Рассказывание по картинке.</p> <p>Закрепление произношения звуков т, д, н</p> <p>Ц е л ь . С в. р: учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;</p> <p>Сл: закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);</p> <p>З. к. р: закреплять правильное произношение</p>	<p>№17.Новогодняя елка с огоньками (гирлянда).</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки прикладывания, ориентировка на листе бумаги. Работать аккуратно, радоваться работам</p>	<p>№17.«Громко- тихо»</p> <p>Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.</p> <p>Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни.</p> <p>Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять</p>	<p>Занятие 49 (тр)</p> <p>Обучать ходьбе в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Учить бросать мяч вперед снизу. Развивать навык ходьбы по шнуру.</p> <p>Занятие 50 (ОПД)</p> <p>Развитие координации движений рук и ног, умения выполнять симметричные движения парных частей тела.</p> <p>Занятие 51 (на возд)</p> <p>1. «Пройди по дорожке</p>

			звучков <i>т, т\ д, д\ н, н'</i> ; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.		движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой.	(тропинке)» Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 2. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. 3. «Поезд» Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.
Совместная деятельность						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
17.«Бусы на елку» Цель: закреплять умение чередовать круги по прямой и дуге, создавая ритмичные композиции; развивать самостоятельность в выборе цветов, составлении композиции. К/З: развитие цветовосприятия, зрительного внимания, точности и координации движений руки и глаза. ХЭР, 6, с. 13		17.«Елочка и ее друг Колючик» Цель: познакомить детей со свойствами колючих материалов (колется, на ощупь не приятно, оставляет следы, царапается, может поранить, когда прикасаешься всей рукой – не так больно и т. п.), формировать умение дифференцировать материалы на ощупь, по цвету, по внешнему виду, развивать познавательную активность, умение делать простейшие выводы. К/З: развитие тактиль-	17.Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!» Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание поэтического текста, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении. К/З: развитие слухового внимания, слуховой памяти. РР, 9, с. 45	17. «Детский сад» Цель: Учить детей договариваться об игре, придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи. Сюжет «Подготовка к утреннику» Сюжет «Новогодний концерт» Сюжет «Кукла Маша встречает Новый год» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.	17.«Елочный шарик» Цель: упражнять в скатывании из пластилина маленьких шариков, развивать умение украшать такими шариками объемное изделие. К/З: развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. ХЭР, 2, с. 31	

				ных ощущений, тактильной чувствительности, классификационных умений.			
ЯНВАРЬ	18. Диагностика. Знакомство с русским фольклором.	ООД					
		<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
		18.«Знакомство с русским фольклором» Цель: познакомить детей с потешками, прибаутками, колыбельными песнями как с традиционными русскими стихотворными формами; дать представления о традиционном русском костюме (косоворотка и сапоги для мальчика, сарафан и платочек для девочки); упражнять детей в определении на слух настроения произведения и в выполнении некоторых ритмических движений; вызывать интерес к русскому народному творчеству. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания, обогащение эмоциональной сферы.	18.Повторение. Игры. «Чудесный мешочек» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. К/З: развитие умения определять геометрическую фигуру на ощупь, а затем проверять результат с помощью зрения. ПР, 9, с. 19 «Куда спряталась мышка?» Цель: закреплять умение находить предмет в пространстве, пользоваться словами «на», «вверху», «внизу», «за», «под». К/З: развитие пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 23 «Что длиннее?» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 32	18. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Ц е л ь . С в . р : учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки '«Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; З . к . р : закреплять произношение звуков к, к'; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.	№18.Платочки на веревочке. Учить детей рисовать предметы квадратной формы. Отработать формообразующее движение.	№18.«Громко- тихо» Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука. Закреплять умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить: - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой.	- промежуточная диагностика
		Совместная деятельность					
		<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
_____	18.«Лесенка в домике Снегурочки»	18.«Что такое хорошо и что такое плохо»	18.Ознакомление с малыми фольклор-	18. «Семья» Цель: Учить детей	18.«Елочка» Цель: закреплять пред-		

		<p>Цель: упражнять в со- оружении вертикальных построек, формировать умение строить лесенку из 6-ти кубиков или кирпичиков, побуждать детей после окончания работы убирать строи- тельный материал в коробки. К/З: развитие простран- ственного восприятия, памяти, мышления, зри- тельного и слухового внимания. Л, 1, с. 23</p>	<p>Цель: формировать пер- воначальные представ- ления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; кон- кретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; стиму- лировать подражание социально одобряемым поступкам; способство- вать использованию полученной информа- ции в разных видах дея- тельности. К/З: развитие слухового и зрительного воспри- ятия, внимания, клас- сификационных уме- ний. СКР, 2, с. 36</p>	<p>ными формами. Народные хороводные игры. Цель: продолжать зна- комить детей с потеш- ками, народными пе- сенками, колядками, помочь осмыслить их значение и содержание; формировать умение выразительно, напевно рассказывать колядку «Сеem, сеem, посева- ем...». К/З: развитие слухового внимания, памяти, ко- ординации движений.</p>	<p>вести ролевые диало- ги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы – заместители. Сюжет: «Идём в гос- ти» Сюжет: «В гостях у Матрёшки» Сюжет: «Баюшки- баю, кукла Маша хо- чет спать» К\З: развитие комму- никативных навыков, творческого вообра- жения, памяти, речи</p>	<p>ставления о новогоднем празднике, упражнять в скатывании из пласти- лина маленьких шарик- ков, затем прикреплять их на картон. К/З: развитие мелкой моторики рук, закреп- ление знаний цветов. ХЭР, 2, с. 33</p>
19. Человеческий век.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p>19.«Степашка в гостях у детей» Цель: развивать у детей умение ориентироваться в схеме собственного тела, формировать умение смотреться в зеркало и замечать свои отличительные особенности, закреплять знание названий частей тела; воспитывать интерес к себе, к другим детям, доброжелательное отношение друг к другу. К/З: развитие навыков пространственной ори-</p>	<p>19.«Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. К/З: развитие операций сравнения, зрительного внимания.</p>	<p>19. Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки» Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; Сл: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; З. к. р: закреплять пра-</p>	<p>№19.Кубики рассыпались. Закреплять навыки рисования предметов квадратной формы, ориентироваться на листе бумаги, добиваться положительного результата</p>	<p>№19. «Громко- тихо» Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений Учить: - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон Развивать чувство ритма, координацию дви-</p>	<p>Занятие 52(тр) Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия, в прыгивании с высоты 15 см. Учить бросать мяч вперед снизу. Занятие 53 (ОПД) Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в кружении на месте в разные стороны. Развитие координации движений рук и ног, ориентировки в собственном теле.</p>

	ентировки, глазомерных функций, зрительного и слухового внимания, разных видов памяти, умение соблюдать простую одноэтапную инструкцию.	ПР, 9, с. 37	вильное произношение звуков г, г'. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.		жений.	Занятие 54 (на возд) 1. «Журочка-хохлатка» Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. 2. «Жуки» Учить бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. 3.»Кошка и мышки» Упражнять в ползании и пролезании, реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
Совместная деятельность						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	19.«Палка, палка, огуречик – получился человечек» Цель: формировать умение составлять изображение человека из знакомых фигур (круг, овал-«огуречик», полоски), упражнять в умении правильно работать с кистью и клеем. К/З: развитие зрительного внимания, мышления, умения составлять целое из частей.	_____	19.«Я и мое прошлое-настоящее-будущее» Цель: на конкретных предметах одежды, игрушках показать изменения, происходящие в жизни человека, помочь выстроить элементарный временной ряд собственной жизни, упражнять в осознании себя и своих близких, друзей на фотографиях, формировать осознание себя как представителя определенного пола. К/З: развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, мышления, временных представлений.	19.Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». <i>Этюды «Снегурочка грустит», «Снегурочка веселится».</i> Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, обогащать речь сказочной лексикой, формировать интонационную выразительность речи детей. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, мимики и пантомимики. ПР, 9, с. 49	19. «Семья» Цель: Побуждать детей отражать в игре впечатления, полученные во время наблюдений, при чтении художественной литературы. Развивать умение проигрывать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий. Сюжет: «Мама купает дочку» Сюжет: «Покажем мишке как делать зарядку» Сюжет: «Мама покупает платье дочке» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.	19.«Неваляшка» Цель: формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, делить большой комоч пластилина на несколько меньших, доводить изделие до нужного образа с помощью стеки. К/З: развитие внимания, операций сравнения, мышления, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 34
20. Дом.	ООД					
	<i>Познавательное раз-</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>

	<p><i>витие</i></p> <p>20.«Дом для Мишки и Зайки» Цель: познакомить детей с понятием «дом», формировать умение узнавать и называть части дома, познакомиться с основными функциональными помещениями внутри дома, вызывать интерес, желание помочь сказочным персонажам. К/З: развитие слухового внимания, глазомерных функций, предметности восприятия, переключаемости внимания, крупной моторики.</p>	<p>20.«Сравнение предметов по ширине» (закрепление) Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире», «уже», «разные по ширине»). К/З: развитие операций сравнения, пространственной ориентировки, координации движений. ПР, 9, с. 39</p>	<p>20. Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках; <i>Сл. и гр:</i> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; <i>З. к. р:</i> закреплять правильное произношение звука х, обращать внимание детей на наличие этого звука в словах. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.</p>	<p>№20. Дом. Учить детей сочетать в работе 2 предмета вместе. Закреплять навыки рисования квадратной формы, правильно держать кисть, работать двумя и более цветами.</p>	<p>№20.«Громко- тихо» Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накоплению багажа любимых музыкальных произведений Учить: - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. Расширять певческий диапазон Развивать чувство ритма, координацию движений.</p>	<p>Занятие 55 (тр) Учить построению в шеренгу по ориентирам, учить проползать между ножками стула произвольным способом. Упражнять в спрыгивании с высоты 15 см. Занятие 56 (ОПД) Развитие пространственной организации движений ног. Упражнение в беге в среднем темпе, с переходом в ходьбу на носочках. Занятие 57(на возд) 1. «Мой веселый звонкий мяч» Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. 2. «Целься вернее» Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений. 3. «Зайка беленький сидит» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.</p>
Совместная деятельность						

	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
		<p>20.« Разные домики» Цель: закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки и умения, развивать умение украшать и обыгрывать постройки. К/З: развитие конструктивных навыков, цветовосприятия и цветоразличения, памяти, пространственного мышления. Л, 1, с. 203</p>	<p>20.«Твердяшка рассказывает, из чего можно построить дом» Цель: познакомить детей со свойствами твердых материалов, подвести к пониманию того, что дома строят из твердых материалов, развивать умение различать на ощупь разные виды материалов – твердые, мягкие, колючие. К/З: развитие тактильных ощущений, внимательности, наблюдательности, операций сравнения, образной памяти.</p>	<p>20.Показ настольного театра по русской народной сказке «Теремок». Имитационные упражнения «Мы – разные зверюшки». Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, стимулировать речевую активность детей, упражнять в изменении движений в соответствии с образом. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, координации движений. РР, 9, с. 26 (текст РР, 4, с. 37)</p>	<p>20. «Строители» Цель: Учить детей взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (шофёр-строитель), показать способы ролевого поведения, способствовать развитию сюжета. Развивать диалогическую форму речи, коммуникативные способности. Использовать в игре предметы-заместители. Сюжет:» Грузовик завозит на стройку материалы» Сюжет: «Строим многоэтажный дом» Сюжет: «Построим дом для куклы Маши» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p>20.«Домик для зайчика и петуха» Цель: закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина, упражнять в скатывании пластилина прямыми и круговыми движениями. К/З: развитие мелкой моторики рук, памяти, мышления, творческого воображения. ХЭР, 2, с. 41</p>
21. Мебель.	ООД					

	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>21.«Мебель для Зайчика» Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с назначением разных предметов мебели, упражнять в распознавании разных предметов мебели в окружающей обстановке, воспитывать желание помогать друзьям. К/З: развитие глазомерных функций, операций сравнения, классификационных умений, слухового внимания, предметности восприятия, наблюдательности.</p>	<p>21.«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» Цель: формировать умение называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). К/З: развитие временных представлений, пространственной ориентировки, функции зрительного поиска. ПР, 9, с. 41</p>	<p>21. Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к, г, х Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; С л. и г р: учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (к\ г', х); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p>№21.Самостоятельный Рисование прямых дорожек (дорожки для машин). Закреплять навыки рисования горизонтальных линий, навыки владения кистью и красками</p>	<p>№21. «Вместе весело играть» Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки. Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменять на топающий шаг. Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки. Привлекать к участию в играх.</p>	<p>Занятие 58 (тр) Учить бросать мяч вперед от груди. Упражнять в ходьбе и беге в колонне с остановкой по сигналу. Занятие 59 (ОПД) Развитие понимания вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения. Упражнять в выполнении имитационных движений по тексту; в перепрыгивание через невидимые препятствия. Занятие 60(на возд) 1. «Зайка серый умывается» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделить выполнению поскоков. 2.«По ровненькой дорожке» Развивать слуховое внимание, развивать координацию движений рук и ног. 3.«Догонялки» с персонажами (лисица, волк, медведь догоняет). Развивать имитационные движения.</p>
Совместная деятельность						

		<p><i>Аппликация</i></p>	<p><i>Конструирование</i></p>	<p><i>Социально-бытовая ориентировка</i></p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p>	<p><i>Лепка</i></p>
22	Транспо	<p>21.«Пирамидка на полке» Цель: развивать умение составлять изображение из геометрических фигур одинаковой формы, но разного размера и цвета, наклеивать готовые формы на основу. К/З: развитие восприятия цвета, формы, размера, ориентировки в пространстве листа бумаги (право-лево, верх-низ). ХЭР, 6, с. 21</p>	<p>_____</p>	<p>21.«Свойства ткани» Цель: помочь детям с помощью разнообразных действий определить особенности ткани (цвет, фактура, толщина), развивать умение выделять свойства ткани в результате опытной деятельности (мокнет – не мокнет, рвется – не рвется, мнется – не мнется, режется – не режется), развивать познавательную активность, умение делать простые выводы. К/З: развитие наблюдательности, внимания, тактильных ощущений, мышления.</p>	<p>21.Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» Цель: формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. К/З: развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления. РР, 9, с. 33 (текст РР, 4, с. 184)</p>	<p>21. «Магазин» Цель: Расширять игровой опыт детей, способствовать возникновению сюжетов на темы из окружающей жизни. Закреплять знания о разных предметах мебели, их назначении. Развивать связную речь детей. Сюжет: «Продаём мебель» Сюжет: «Идём в магазин за кроваткой для Мишки» Сюжет: «Расставим мебель в домике у Маши» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.</p>	<p>21.«Стол» Цель: упражнять детей в раскатывании валиков из пластилина, развивать умение доводить до конца начатое дело. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, глазомера. ХЭР, 2, с. 26</p>

рт	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>22.«Поездка в мебельный магазин» Цель: уточнять и расширять знания детей о транспортных средствах, пополнить знания о пассажирском и грузовом транспорте, развивать умение имитировать заданный образ. К/З: развитие предпосылок наглядно-образного мышления, навыков зрительного соотнесения предметов по цвету, зрительного внимания, предметности и осмысленности восприятия, внимательности.</p>	<p>22.«Сравнение двух групп предметов» Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользуясь словами: «столько», «сколько», «поровну», «больше», «меньше». К/З: развитие операций сравнения, зрительного и слухового внимания. ПР, 9, с. 42</p>	<p>22. Рассказывание об игрушках Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; <i>Сл. и гр:</i> активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; <i>З. к. р:</i> закрепить правильное произношение слов со звуком <i>и</i>, йотированными звуками: <i>я, е, ё, ю</i>. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания.</p>	<p>№22.Вагончики. Учить сочетать в работе 2 предмета вместе (квадрат и круг), правильно держать кисть, работать двумя и более цветами</p>	<p>№22. «Вместе весело играть» Учить детей слушать песни различного характера, понимать их содержание. Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия Учить петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки. Учить двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменять на топающий шаг. Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки. Привлекать к участию в играх.</p>	<p>Занятие 61 (тр) Учить прыгать через линии и невысокие препятствия (10-15 см). Упражнять в проползании через обруч, не касаясь руками пола. Занятие 62 (ОПД) Развитие произвольности при выполнении движений головой и плечами. Упражнение в беге враспынную; с остановкой и выполнением движений по сигналу. Занятие 63 (на возд) 1.«Перебежки» Развивать координацию движений рук и ног в процессе бега. 2.«Найди, где спрятан мяч» Развивать внимательность, наблюдательность, быстроту реакции. 3.«Догони скорее мяч» Развивать переключаемость внимания, отрабатывать навыки ловли мяча.</p>
Совместная деятельность						

	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	_____	<p>22.«Вот какие разные у нас машинки» Цель: вызывать интерес к конструированию машин из строительного материала, помочь детям установить ассоциации между реальными машинами и отображающими их конструкциями; познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей; формировать умение подбирать детали для изображения основных частей машины. К/З: развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. ХЭР, 5, с. 88</p>	<p>22.«Безопасность на дороге» Цель: формирование у детей первоначальных представлений о правилах безопасного поведения на дороге пешеходов как участников дорожного движения, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и к своей жизни, воспитывать чувство осторожности и чувство уважения ко всем участникам дорожного движения. К/З: развитие наблюдательности, внимательности, памяти, мышления.</p>	<p>22.Показ кукольного спектакля «На машине» (по Н. Павловой). П/И «Прокатим зёрнушек на машине». Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик на происходящее, побуждать выражать свои впечатления в движениях, активизировать речь детей. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>22. Цель: Учить детей использовать в процессе ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности. «Шофёры» Цель: Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофёра, действовать в соответствии с ней. Выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать в игре свои постройки. Сюжет: «Ставим машину в гараж» Сюжет: «Заправляем автомобиль» Сюжет: «Водитель автобуса» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p>22.«Самолет» Цель: развивать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина; развивать умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать прямыми движениями между ладоней и сплющивать до получения нужной формы. К/З: развитие глазомера, мелкой моторики рук, воображения. ХЭР, 3, с. 31</p>
23. Правила дорожного движения.	ООД					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>23.«Правила безопасности на дороге» Цель: познакомить детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге, основным приспособ-</p>	<p>23.«Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в про-</p>	<p>23. Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять рассказ с помощью воспи-</p>	<p>№23.Машина. Закреплять умение считать в работе два предмета вместе. Закреплять навыки рисования гуашью.</p>	<p>№23.«Вместе весело играть» Учить детей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Совершенствовать зву-</p>	<p>Занятие 64 (тр) Обучать ходьбе по ограниченной поверхности на высоких четвереньках. Упражнять в ходьбе парами в колонне змей-</p>

	<p>лением регулирования движения – светофором, познакомить детей с остановкой как местом ожидания общественного транспорта, вызывать интерес, желание соблюдать правила поведения на дороге. К/З: развитие наблюдательности, зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.</p>	<p>странстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»). К/З: развитие операций сравнения, пространственной ориентировки, зрительной памяти. ПР, 9, с. 45</p>	<p>тателя; Сл: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков <i>ф, ф\</i> учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. К/З: развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот), связную речь, слуховое внимание.</p>		<p>ковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Учить ориентироваться в игровой ситуации.</p>	<p>кой, в прыжках с места через линии. Занятие 65 (ОПД) Упражнять в прыжках на двух ногах на одном месте. Развивать умение демонстрировать контрастные эмоции. Занятие 66(на возд) 1.«Догоните мишку» Развивать навыки бега по ориентирам. 2.«Такси» Развивать переключаемость внимания и умение двигаться в парах. 3.«Веселая пляска» Развивать имитационные движения, упражнять в выполнении движений по показу.</p>
Совместная деятельность						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<p>23.«Автобус» Цель: развивать умение наклеивать готовые формы на основу, располагая их в определенной последовательности, опираясь на образец. К/З: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия и внимания. ХЭР, 6, с. 24</p>	—————	<p>23.«Наш друг светофор» (развлечение) Цель: расширять представления детей о светофоре, его назначении, об основных дорожных знаках, видах транспорта (наземный, воздушный, водный), продолжать формировать представления о безопасном поведении на дороге. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, координации движений.</p>	<p>23.Кукольный спектакль «На машине» (повторно). Рассказывание «гостям» знакомых стихотворений. Цель: привлечь детей к показу, активизировать речь, воспитывать внимание, выдержку, желание помочь. К/З: развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>23. «Шофёры» Цель: Обогащать игровой опыт детей, расширять представления о работе шофёра, учить подбирать атрибуты для игры. Сюжет: «Подготовка к дальнему рейсу» Сюжет: «Светофор сломался» Сюжет: «Авария на дороге» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.</p>	<p>23.«Машинка» Цель: продолжать развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании пластилинового шарика в диск. К/З: развитие мелкой мускулатуры рук, целостности восприятия. ХЭР, 2, с. 43</p>	

		ООД				
24. Наша Армия.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>24.«Наша Армия» Цель: познакомить детей с понятиями «солдат», «защитник», дать представления о солдате как о сильном, смелом человеке, воспитывать уважение к людям разных профессий. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, координации движений, пространственной ориентировки, крупной моторики.</p>	<p>24.«Сравнение двух групп предметов» (закрепление). Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. К/З: развитие операций сравнения, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 47</p>	<p>24. Описание предметов. Активизация прилагательных Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять описание предмета; Сл. и гр: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные (в том числе антонимы); З. к. р: закреплять правильное произношение звуков <i>в, в'</i>; учить детей произносить этот звук длительно, на одном выдохе. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p>№24.Укрась рукавичку. Закреплять навыки, полученные ранее.</p>	<p>№24.«Вместе весело играть» Учить детей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие. Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Учить ориентироваться в игровой ситуации.</p>	<p>Занятие 67 (тр) Учить ловить мяч, брошенный взрослым с расстояния 1,5 м. Упражнять в прыжках в длину с места, в переползании через препятствие боком. Занятие 68 (ОПД) Развитие выразительности имитационно-подражательных движений. Упражнение в ходьбе задом наперед, со сменой темпа движения. Занятие69(на возд) 1.«Лесные жучки» Учить перелезать через препятствия, сохраняя скорость передвижения. 2.«Цыплята и кот» Развивать ловкость, переключаемость внимания, быстроту реакции. 3.«Лошадки» Учить бегать, высоко поднимая колени, галопом, боком, с остановкой по сигналу.</p>
Совместная деятельность						
	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	_____	<p>24.«Мостик» Цель: уточнять и обобщать представления о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов,</p>	<p>24.«Я и мой характер» Цель: формировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение), воспитывать желание преодолевать препятст-</p>	<p>24.Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик». Этюды « Смотрим в бинокль», «Маршируем как солдаты». Цель: формировать</p>	<p>24. «Семья» Цель: Способствовать становлению сюжетно ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время</p>	<p>24.«Пушка» Цель: упражнять в лепке предметов, состоящих из нескольких деталей, отрабатывать умение раскатывать пластилин в разных</p>

		<p>больших дорог), расширять опыт конструирования мостиков, инициировать поиск способов создания более удобного мостика – со спуском, лесенкой и перилами, воспитывать интерес к обыгрыванию построек. К/З: развитие восприятия цвета и формы предметов, глазомерных функций. ХЭР, 5, с. 108</p>	<p>вия, быть сильными, смелыми, ловкими (как солдаты). К/З: развитие слухового и зрительного внимания, координации движений.</p>	<p>умение эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавать побудительную интонацию. К/З: развитие слухового внимания, памяти, имитационных движений. (текст РР, 4, с. 116)</p>	<p>рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способности ролевого поведения. Сюжет: «Мой папа – моряк» Сюжет: «Буду я как брат, бравый солдат» Сюжет: «Мы пилоты» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.</p>	<p>направлениях. К/З: развитие мелкой моторики рук, расширение и обогащение словаря. ХЭР, 2, с. 42</p>
25. Комнатные растения.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p>25.«Наши зеленые друзья» Цель: уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях, показать разнообразие их названий, внешнего облика; формировать умение различать стебель, листья, цветы, знать, что корни в земле; дать представления о том, что они живые, им нужны свет, вода, тепло; воспитывать чувство сопереживания, заботы о зеленых друзьях. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, операций сравнения.</p>	<p>25.«Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник» Цель: формировать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». К/З: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 49</p>	<p>25. Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф, в Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно; Сл. и гр: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков ф, ф\ в, в\ учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).</p>	<p>№25.Украшь шарфик (на полосе). Учить детей составлять композицию на полосе, закреплять прием рисования – прикладывание кисти.</p>	<p>№25.«Есть у солнышка друзья» Приобщать детей к слушанию песни веселого характера. Учить малышей петь вместе со взрослым, подражая протяжно-му звучанию. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к мамам Учить: - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить детей ритмич-</p>	<p>Занятие 70 (тр) Учить бросать мяч вперед двумя руками снизу вдаль. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности на высоких четвереньках. Занятие 71 (ОПД) Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств. Развитие умения легко бегать по залу друг за другом с одновременными хлопками перед собой. Занятие 72(на возд) 1.«Солнышко и туча» Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 2.«Обезьяны» Развивать у детей навык</p>

			К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, словесной ориентации, слухового внимания, связной речи.		но ходить и бегать под музыку, начинать движение с началом музыки и завершать с её окончанием.	лазанья и ориентировку в пространстве, воспитывать смелость. 3.«Куры в огороде» Упражнять детей в ползании, выполнении разнообразных движений - бегать, приседать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.
Совместная деятельность						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	25.«Красный цветок» Цель: формировать умение составлять цветок из четырех кругов-лепестков с серединой на стебле с листьями; располагать его в центре листа; вызвать желание красиво выполнять аппликацию, аккуратно пользоваться материалами. К/З: развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного восприятия, зрительного внимания. ХЭР, 4, с. 33	_____	25.«Цветник на окошке» Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с комнатными растениями (рассматривать растения, не наносить им вреда, поливать, рыхлить почву, протирать листочки), воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, формировать позицию помощника живой природы. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, зрительной памяти. Л, 5, с. 248	25.Чтение стихотворения Н. Нищевой «Умница» Имитационные движения. Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание, развивать образно-выразительные движения, воспитывать эмоциональную отзывчивость. К/З: развитие внимания, памяти, координации движений.	25. «Магазин» Цель: Познакомить детей с новым сюжетом, учить разворачивать сюжет игры, принимать роль продавца, подбирать атрибуты к игре. Сюжет: «Цветочный магазин» Сюжет: «Подарим маме фиалку» Сюжет: «Выбираем в магазине горшочек для цветка» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.	25.«Кактус» Цель: развивать умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала; познакомить с комнатным растением – кактусом. К/З: развитие творческого воображения, мелкой мускулатуры рук. ХЭР, 2, с. 47
МАРТ	26. Профессии. Инструменты.	ООД				
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	26.«Кто нас лечит» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (медсестра, врач), показать особен-	26.«Сравнение предметов по высоте» Цель: формировать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами	26. Пересказ сказки «Козлята и волк» Ц е л ь . С в. р: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;	№26.Украшь платочек для мамы. Закреплять умение составлять композицию, прием прикла-	№26.«Есть у солнышка друзья» Приобщать детей к слушанию песни веселого характера.	Занятие 73 (тр) Учить прыжкам со сменной положения ног (врозь-вместе). Упражнять в ходьбе по шнуру по кругу.

	<p>ности профессии врача, упражнять в подборе необходимых инструментов, воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада. К/З: развитие слухового и зрительно восприятия, внимания, классификационных умений.</p>	<p>результат сравнения: «выше - ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур. К/З: развитие операций сравнения, зрительного внимания, умения действовать по словесной инструкции. ПР, 9, с. 50</p>	<p>3. к. р: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с, изолированный и в словах. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p>дывания кисти. Использовать в работе несколько цветов.</p>	<p>Учить малышей петь вместе со взрослым, подражая протяжно-му звучанию. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к мамам Учить: - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; Формировать навыки основных певческих интонаций. Учить детей ритмично ходить и бегать под музыку, начинать движение с началом музыки и завершать с её окончанием.</p>	<p>Занятие 74 (ОПД) Упражнение в ходьбе и беге змейкой по залу со сменой направления. Развитие статического равновесия. Преодоление двигательного автоматизма движений. Занятие 75(на возд) 1.«Берегись - заморозу» Развивать внимательность, быстроту реакции. 2. «Волшебная дудочка» Развивать умение действовать по условному сигналу, выполнять движения по памяти. 3.«У медведя во бору» Учить совмещать свои действия со словами, изменять направление движения по сигналу.</p>
Совместная деятельность						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
	<p>26.«Мастер сделал диван» Цель: формировать умение строить диван из кирпичиков и пластилин, выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу воспитателя и по своему представлению, создать условия для сравнения полукуба с кирпичиком. К/З: развитие зрительного внимания, целост-</p>	<p>26.«Забота о близких» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье, способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках, обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p>	<p>26.Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. К/З: развитие зрительного и слухового вни-</p>	<p>26. Цель: Учить объединять в игре 2-3 хорошо знакомых события из своей жизни, деятельности взрослых. «Больница» Цель: учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестёр, использовать впечатления и опыт из окружающей жиз-</p>	<p>26.«Повар напек калачей да баранок» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, формировать умение сгибать получившиеся палочки и соединять их концы, образуя кольца. К/З: развитие мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 17</p>	

		ности восприятия, памяти, мышления, операций сравнения. ХЭР, 5, с. 84	К\З: развитие зрительного восприятия, зрительного внимания, имитационных движений. СКР, 2, с. 48	мания, слуховой памяти. РР, 9, с. 48	ни. Сюжет: «Ребёнок заболел» Сюжет: «У дочки болит горло» Сюжет: «Медсестра измеряет больному температуру» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.	
27. Профессии. Инструменты.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	27.«Продавец» Цель: познакомить детей с профессией продавца, уточнять и расширять представления детей о профессиях, связанных с профессией продавца (шофер, кассир, уборщица и т. п.); формировать умение распределять роли в игре (с помощью взрослого), воспитывать уважение к людям других профессий. К\З: развитие классификационных умений, внимания, глазодвигательных функций.	27.«Сравнение предметов по высоте» (закрепление). Цель: упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. К\З: развитие классификационных умений, зрительного внимания, зрительной памяти. РР, 9, с. 52	27. Называние предметов мебели. <i>Игра «Малыши спрятались»</i> Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; С л. и г р: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильно употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки — ручек, ножки — ножек</i>); К\З: развитие внимания к звуковой стороне речи, слухового внимания, связной речи.	27.Цветы-гвоздики. Научить рисовать бутон цветка приемом прикладывания кисти. Радоваться полученным работам.	27.«В гости в деревню» Учить - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми Развивать умение отмечать характер пляски хлопками, притопыванием, помахиванием, кружением, полуприседанием, движением в парах, в	<i>Занятие 76 (тр)</i> Обучать ходьбе по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга. Упражнять в подтягивании на скамейке, лежа на животе. <i>Занятие 77 (ОПД)</i> Упражнение в ходьбе по кругу приставным шагом в сторону. Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств <i>Занятие 78(на возд)</i> 1.«Автомобиль» Развивать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться по сигналу взрослого. 2.«Самолеты» Учить двигаться по индивидуальной, ранее заданной траектории,

					<p>свободном направлении. Учить: - слушать пьесы и песни изобразительного характера; Формировать навыки основных певческих интонаций Учить: - бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легко прыгать на двух ногах; - навыкам освоения простых танцевальных движений; - держаться своей пары</p>	<p>изменять направление по цветовому сигналу. 3.«Мой веселый звонкий мяч» Развивать навыки переплывания, учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>
Совместная деятельность						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<p>27.«Красивый коврик» Цель: формировать умение составлять узор на квадрате или прямоугольнике, создавая композицию, аккуратно наклеивать геометрические фигуры на основу. К/З: развитие ориентировки на листе бумаги, закрепление знаний геометрических фигур. ХЭР, 6, с. 20</p>	<p>_____</p>	<p>27.«Кто о нас заботится» Цель: конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада, формировать эмоционально положительное отношение к ним, воспитывать бережное отношение к результату их труда, актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления. СКР, 2, с. 53</p>	<p>№27.Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Имитационные упражнения «Зайчик строит избушку» (работает молотком, пилой, топором). Цель: формировать умение эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, сопереживать героям сказки, интонационно точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании. К/З: развитие зрительного восприятия, памяти, имитационных движений.</p>	<p>№27. «Парикмахерская» Цель: Учить детей объединять и соподчинять свой игровой замысел с замыслом товарищей по игре, отображать в игре личный опыт и полученные знания. Сюжет: «Мама делает причёску» Сюжет: «Парикмахер готовит инструменты для работы» Сюжет: «Праздничная причёска» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого вообра-</p>	<p>27.«Построим колодец» Цель: развивать умение делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. К/З: развитие предположительного мышления, воображения, мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 30</p>	

				РР, 9, с. 36	жения, памяти, речи, мелкой моторики рук.	
28. Весна. Первые признаки.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
28.«Весна» (на прогулке) Цель: обратить внимание детей на первые признаки наступления весны в природе, формировать представления о весеннем времени года на основе практической деятельности (пускание корабликов в ручье, наблюдение солнца в луже, сбивание сосулек, сравнение зимней и весенней одежды), воспитывать интерес, желание наблюдать за изменениями в природе. К/З: развитие слухового и зрительного внимания, наблюдательности, глагодвигательных функций.	28.«Сравнение предметов по высоте» (закрепление) Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше-ниже», «равные по высоте». К/З: развитие классификационных умений, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 54	28. Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, с' Ц е л ь . С в. р: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2—3 предложения) на тему из личного опыта детей; Сл. и гр: активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; З. к. р: закреплять правильное произношение звуков с, с', приучать детей слышать и выделять звук с в словах, произносить фразы с различной громкостью. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, слухового внимания, связной речи.	№28. Знакомство с волшебной птицей-палитрой. Познакомить детей с палитрой, ее назначением.	№28.«В гости в деревню» Учить - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. Способствовать накапливанию музыкальных впечатлений Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми Развивать умение отмечать характер пляски хлопками, притопыванием, помахиванием, кружением, полуприседанием, движением в парах, в свободном направлении. Учить: - слушать пьесы и песни изобразительного характера; Формировать навыки основных певческих интонаций Учить: - бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легко прыгать на двух ногах; - навыкам освоения простых танцевальных движений; - держаться своей пары	Занятие 79 (тр) Учить прыжкам со сменной положения ног в движении. Упражнять в бросании большого мяча двумя руками из-за головы через веревку. Занятие 80 (ОПД) Развитие мелкой мускулатуры рук. Упражнение в смене темпа движения и направления. Занятие 81 (на возд) 1. «Поезд» Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя. 2. «Солнышко и дождик» Учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 3 «Птички в гнездышках» Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.	
Совместная деятельность						

	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
		<p>28.«Лодочка плывет по ручейку» Цель: вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу), напомнить способ конструирования замкнутых сооружений. К/З: развитие тактильных ощущений, конструктивных навыков. ХЭР, 5, с. 110</p>	<p>28.«Вода или лед?» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что лед – это замерзшая вода, развивать умение в ходе эксперимента определять свойства льда (тает от тепла, от надавливания; в горячей воде тает быстрее), развивать познавательный интерес, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. К/З: развитие наблюдательности, тактильных ощущений, памяти, мышления. Л, 5, с. 214</p>	<p>28.Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». <i>Этюды «Воробьи весело чирикают», «Испугались кошки», «Смотрят, нет ли опасности», «Чистят клювики».</i> Цель: помочь детям запомнить стихотворение, формировать умение интонационно выразительно рассказывать стихотворение наизусть, упражнять в подборе определений к заданному слову, упражнять в разыгрывании не сложного художественного произведения. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, зрительно-моторной координации. РР, 9, с. 51</p>	<p>28. Семья Цель: Учить развивать игровой сюжет, активизировать речь, развивать речевое общение, стимулировать использование различных атрибутов. Сюжет: «Прогулка в парке» Сюжет: «Подарок маме на 8 марта» Сюжет: «Папа и сын пускают кораблики» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи, мелкой моторики рук.</p>	<p>28.«Бусы для мамы» Цель: упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладоней, соединять полученные шарики между собой и замыкать в кольцо; воспитывать желание делать приятные сюрпризы своим близким. К/З: развитие мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 57</p>
29. Посуда.	ООД					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>29.«Посуда» Цель: формировать у детей обобщающее понятие «посуда» на основе наблюдения за трудом младшего воспитателя и деятельностью повара, формировать умение устанавливать простые цепочки взаимосвязи (магазин – продукт – кухня – при-</p>	<p>29.«Сравнение предметов по величине» Цель: формировать умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, операций сравнения.</p>	<p>29.Описание посуды Ц е л ь . С в . р : учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; С л . и г р : учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар — са-</i></p>	<p>№29.Розово-голубое чудо. Учить детей пользоваться палитрой, составляя новые оттенки (розовый, голубой), развивать положительные эмоции</p>	<p>№29.«В гости в деревню» Учить - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений Учить не только под-</p>	<p>Занятие 82(тр) Учить прыжкам через предметы (10-15 см). Упражнять в ходьбе по кирпичикам, расположенным на расстоянии 20см друг от друга. Занятие 83 (ОПД) Развитие умения выполнять движение по кругу спиной вперед, боком. Преодоление</p>

	<p>готовление – обед), умение работать со схемами-моделями, воспитывать уважение к труду взрослых. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, мышления, памяти.</p>	<p>ПР, 9, с. 56</p>	<p>харница и т. п.); З. к. р: закреплять правильное произношение звука с, учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. К/З: развитие внимания к звуковой стороне речи, слухового внимания, связной речи.</p>		<p>певать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми Развивать умение отмечать характер пляски хлопками, притопыванием, помахиванием, кружением, полуприседанием, движением в парах, в свободном направлении. Учить: - слушать пьесы и песни образительного характера; Формировать навыки основных певческих интонаций Учить: - бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легко прыгать на двух ногах; - навыкам освоения простых танцевальных движений; - держаться своей пары</p>	<p>двигательного автомата движений. Занятие 84 (на возд) 1. «Пройди по дорожке (тропинке)» Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 2. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. 3. «Поезд» Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу</p>
Совместная деятельность						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<p>29.«Декоративные тарелки» Цель: развивать умение украшать круглую (овальную) основу кругами разного цвета и величины, наклеивая их</p>	<p>_____</p>	<p>29.«Тарелочка из глины» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами материалов, показывать качества и свойства глины, ее отличия от</p>	<p>29.Обыгрывание стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» педагогом в кукольном театре. <i>Этюды «Кошка лактит молоко из блюда»,</i></p>	<p>29. Магазин Цель: Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о</p>	<p>29.«Миски трех медведей» Цель: продолжать развивать умение сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать паль-</p>

		в определенной последовательности по краю и середине; воспитывать аккуратность при работе с клеем. К/З: развитие восприятия цвета и величины, зрительного восприятия и внимания. ХЭР, 6, с. 17		песка, формировать умение устанавливать отношения между материалом предметов и способом их употребления. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, мышления, тактильных ощущений. ПР, 3, с. 17	«Курочка клюет зернышки», «Собачка виляет хвостом». Цель: закреплять умение детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, запоминать отдельные слова и выражения, интонационно выразительно воспроизводить их, воспитывать внимательное отношение к животным. К/З: развитие внимания, памяти, образно-выразительных движений. (текст ПР, 4, с. 222)	правилах вежливого общения. Использовать в игре знания о посуде. Сюжет: «Посудный отдел» Сюжет: «Продавец раскладывает товар на витрине» Сюжет: «Мама купила тарелки» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.	цем углубление в середине сплющенного комочка; лепить разные по величине предметы. К/З: развитие глазомера, операций сравнения, мелкой моторики рук. ХЭР, 3, с. 40
АПРЕЛЬ	30. Продукты питания.	ООД					
		<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
		30.«Продукты» Цель: познакомить детей с понятием «продукты», формировать умение определять, какие продукты необходимы человеку для жизни, обучать элементарным навыкам планирования своей деятельности, воспитывать аккуратность, бережливость, уважение к труду людей. К/З: развитие внимания, классификационных умений, памяти, мышления.	30.«Сравнение предметов по величине» (закрепление) Цель: формировать умение выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине. К/З: развитие операций сравнения, слухового и зрительного внимания, воображения. ПР, 9, с. 58	30. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Ц е л ь . С в. р: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; Сл. и гр: активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; З. к. р: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.	№30.Поплыл кораблик. Учить рисовать кораблик и волны (волнистую линию), ориентироваться на листе бумаги, радоваться своим работам.	№30.« Веселый оркестр» Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Учить детей воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, Учить детей петь протяжно, вместе со взрослыми, правильно интонируя простые мелодии. Учить-менять движения в пляске со сменной музыки; - различать контрастную музыку; - свободно дви-	Занятие 85(тр) Обучать ползанию по наклонной доске, ходьбе по наклонной горизонтальной поверхности. Упражнять в перестроении из колонны в шеренгу. Занятие 86 (ОПД) Упражнение в ходьбе по залу с закрытыми глазами. Развитие имитационных движений. Занятие87 (на возд) 1. «Курочка-хохлатка» Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. 2. «Жуки» Учить бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внима-

					гаться по залу парами. Развивать умения передавать в шрах образы персонажей (зайцы, медведь), различать громкое и тихое звучание	тельными. 3.»Кошка и мышки» Упражнять в ползании и пролезании, реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
Совместная деятельность						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	_____	30.«Конфетка» (из бумаги) Цель: научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно, развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности. К\З: развитие зрительного восприятия и внимания, тактильного восприятия. http://freeref.ru/wievjob.php?id=662571	30.«Бабушка принесла соленья» Цель: уточнять вкусовые представления детей, расширять их, формировать умение распознавать на вкус сладкие, соленые, кислые продукты, развивать навыки рассказывания о знакомых продуктах, вызывать интерес, эмоциональную отзывчивость. К\З: развитие вкусовых ощущений, операций сравнения, классификационных умений.	30.Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Элементы театрализации «Поиграем в сказку». Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно-выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. К\З: развитие внимания, памяти, мимики, жестов, образно-пластических движений. РР, 9, с. 32 (текст РР, 4, с. 46)	30. Цель: Учить детей в режиссёрских играх с игрушками выполнять роль за себя и за игрушку. «Магазин» Цель: Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками. Сюжет: «Покупаем молочные продукты» Сюжет: «Овощной отдел» Сюжет: «Маша идёт в магазин за хлебом» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	30.«Печенье» Цель: продолжать развивать умение лепить из пластилина шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на пластилин, оставляя углубленные следы. К\З: развитие творческого воображения, мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 28
31. Перелетные птицы.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	31.«Перелетные птицы»	31.«Сравнение пред-	31. Рассказывание по	№31.Солнышко.	№31.« Веселый ор-	Занятие 88 (тр)

	<p>цы» Цель: продолжать формировать представления о птицах, их внешнем виде, повадках, особенностях питания, упражнять в различении по внешнему виду знакомых птиц, называть их, воспитывать доброе, заинтересованное отношение к птицам. К/З: развитие зрительного внимания, координации движений, слухового восприятия.</p>	<p>метов по длине» Цель: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умение классифицировать предметы по длине, закреплять название геометрических фигур. К/З: развитие операций сравнения, классификационных умений, зрительного внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 60</p>	<p>картине «Куры» Ц е л ь . <i>Св. р:</i> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; <i>Сл:</i> учить детей правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; <i>З. к. р:</i> закреплять правильное произношение звуков з, з' К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.</p>	<p>Закреплять полученные ранее навыки рисования округлых предметов в сочетании с прямыми линиями.</p>	<p>кестр» Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Учить детей воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, Учить детей петь протяжно, вместе со взрослыми, правильно интонируя простые мелодии. Учить-менять движения в пляске со смешанной музыки; - различать контрастную музыку; - свободно двигаться по залу парами. Развивать умения передавать в шрахе образы персонажей (зайцы, медведь), различать громкое и тихое звучание</p>	<p>Учить бросать предметы в цель одной рукой с расстояния 1 метр. Упражнять в пролезании в обруч и прыжках через предметы. Занятие 89 (ОПД) Развитие точности, координации, плавности движений. Занятие 90(на возд) 1. «Мой веселый звонкий мяч» Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. 2. «Целься вернее» Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений. 3. «Зайка беленький сидит» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.</p>
Совместная деятельность						
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>
	<p>31. «Скворечник» Цель: формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять</p>	<p>_____</p>	<p>31.«Жили у бабули два веселых гуся» Цель: расширять представления детей о простейших взаимоотношениях между людьми,</p>	<p>31.Чтение рассказа К. Ушинского «Уточка». Упражнение «Уточка идет, с ноги на ногу переваливаются» Цель: формировать</p>	<p>31. Добрый доктор Айболит Цель: Формировать умение выбирать роль и выполнять</p>	<p>31.«Уточка» Цель: формировать умение лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенно-</p>

	форму частей, уточнять знание цветов., развивать композиционные навыки. К/З: развитие восприятия формы и цвета, зрительного восприятия и внимания, мышления, воображения. ХЭР, 6, с. 23		формировать умение вежливо общаться со взрослыми и сверстниками, употреблять в речи вежливые слова. К/З: развитие внимания, памяти, имитационных движений.	умение понимать тему и содержание произведения, побуждать повторять отдельные слова и фразы из текста, развивать речевую активность. К/З: развитие слухового восприятия, слуховой памяти, имитационных движений.	действия в соответствии с ней, развивать коммуникативные умения, учить поддерживать ролевые диалоги. Сюжет:» Птичка повредила лапку» Сюжет: «У грача заболело крыло» Сюжет: «Айболит помогает скворцу» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	сти (вытянутый клюв), упражнять в использовании приема прищипывания, в соединении частей, воспитывать настойчивость в достижении результата. К/З: развитие мелкой моторики рук, целостности восприятия. ХЭР, 3, с. 44
32. Весна. Признаки. Изменение в жизни растений, животных и насекомых. Труд людей.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	32.«Весна» Цель: продолжать знакомить детей с весенним временем года, формировать умение сравнивать, чем отличаются деревья зимой от деревьев весной, как изменяется одежда людей; дать представления о том, что звери весной просыпаются, готовятся вывести детенышей. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, операций сравнения, имитационных движений.	32.«Сравнение предметов по величине» (закрепление). Цель: упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов. К/З: развитие операций сравнения, мышления, зрительного внимания. ПР, 9, с. 62	32. Рассказывание по предметным картинкам Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять короткие рассказы по картинке; Гр: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных — названий детенышей; З. к. р: учить детей отчетливо произносить звуки з, з\ выделять эти звуки из слов. К/З: развитие связной речи, слухового внимания, дикции.	№32.Висят сосульки, с них капает капель. Учить детей задумывать сюжет рисунка, закреплять полученные навыки работы приемом прикладывания кисти.	№32.«Быстро – медленно» Приобщать детей к слушанию песни избразительного характера. Продолжать формировать ритмический слух. Учить детей петь протяжно, вместе со взрослыми, правильно интонируя простые мелодии. Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому. Продолжать учить двигаться в хороводе,	Занятие 91 (тр) Учить бегать с ускорением и замедлением темпа. Упражнять в бросании предметов в цель и в прыжках через предметы. Занятие 92 (ОПД) Развитие координации движений рук и ног, умения изменять характер движений в соответствии с изменением контрастов звучания Занятие93(на возд) 1. «Зайка серый умывается» Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделить выполнению поскоков.

					выполнять движения с платочками, в соответствии с содержанием песни.	2.«По ровненькой дорожке» Развивать слуховое внимание, развивать координацию движений рук и ног. 3.«Догонялки» с персонажами (лисичка, волк, медведь догоняет). Развивать имитационные движения.
Совместная деятельность						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
_____	<p>32.«Весенние букеты цветов»</p> <p>Цель: вызывать интерес к конструированию цветов из бумажных салфеток, закреплять технику скатывания шарика и жгутика, воспитывать эстетические эмоции, желание радовать своих близких.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики рук, координации «глаз-рука», тактильных ощущений.</p> <p>ХЭР, 5, с. 96</p>	<p>32.«Зима недаром злится, прошла ее пора»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с двумя полярными эмоциями – радость и грусть, дать представления об их особенностях, внешнем проявлении, формировать умение замечать изменения в лицах детей и взрослых, воспитывать внимательное, заботливое отношение друг к другу.</p> <p>К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, наблюдательности.</p>	<p>32.Ознакомление с малыми фольклорными формами. Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, упражнять в выразительном и ритмичном рассказывании наизусть потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Этюд «Все рады солнышку»</p> <p>Цель: упражнять в выражении голосом, звукоподражанием радостное состояние персонажа (птички, зайчика, мальчика, девочки).</p> <p>К/З: развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, образно-выразительных движений.</p> <p>РР, 9, с. 50 (текст РР, 4, с. 9)</p>	<p>32. У бабушке в деревне.</p> <p>Цель: Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие со сверстниками согласно сюжету, помочь выбрать атрибуты для игры. Обогащать личный опыт детей. Использовать в игре предметы-заместители, природный материал.</p> <p>Сюжет: «Бабушкины грядки»</p> <p>Сюжет: «Поможем бабушке полить деревья»</p> <p>Сюжет: «Сажаем редиску»</p> <p>К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, речи.</p>	<p>32.«Зайчик»</p> <p>Цель: формировать умение делить пластилин на нужное количество частей, при лепке пользоваться приемами раскатывания круговыми движениями, раскатывания палочек и сплющивания, закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p>К/З: развитие целостности восприятия, мышления, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>ХЭР, 3, с. 38</p>	

33. Наша Родина.	ООД					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
<p>33.«Наша Родина» Цель: дать детям понятие родины как места, в котором мы все живем (город Новосибирск), обобщать представления о своей семье, своем доме, друзьях, садике, группе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. К/З: развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>33.«Сравнение предметов по величине» Цель: формировать умение классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько). К/З: развитие простейших классификационных навыков, слухового внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 64</p>	<p>33. Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки с, з, ц Ц е л ь . С в. р: учить детей составлять короткие рассказы по картинке; З. к. р: учить детей четко и ясно произносить звук <i>ц</i>, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков <i>с, з</i>; учить регулировать темп речи. К/З: развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, дикции.</p>	<p>№33.Растаял снег, потекли ручейки. Научить детей работать мятой бумагой, способом примакивания. Радоваться полученным результатам.</p>	<p>№33.«Быстро – медленно» Приобщать детей к слушанию песни избразительного характера. Продолжать формировать ритмический слух. Учить детей петь протяжно, вместе со взрослыми, правильно интонируя простые мелодии. Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому. Продолжать учить двигаться в хороводе, выполнять движения с платочками, в соответствии с содержанием песни.</p>	<p>Занятие 94 (тр) Учить ходить по ограниченной поверхности с поворотом вокруг себя переступанием. Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу. Занятие 95 (ОПД) Развитие гибкости, ловкости, преодоление двигательного автоматизма. Занятие96(на возд) 1.«Перебежки» Развивать координацию движений рук и ног в процессе бега. 2.«Найди, где спрятан мяч» Развивать внимательность, наблюдательность, быстроту реакции. 3.«Догони скорее мяч» Развивать переключаемость внимания, отрабатывать навыки ловли мяча.</p>	
Совместная деятельность						
Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка	
<p>33.«Разноцветные матрешки» Цель: продолжать формировать умение располагать узор в пределах основы неправильной формы (силуэт матрешки)</p>	_____	<p>33.«О чем рассказала матрешка» Цель: формировать первоначальные представления о русской народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпич-</p>	<p>33.Ознакомление с малыми фольклорными формами. П/И «У медведя во бору»». Цель: уточнять представления о загадках,</p>	<p>33. Семья Цель: Формировать умение в ходе игры придерживаться сюжета, способствовать развитию игровых</p>	<p>33.«Пасхальное яйцо» Цель: продолжать формировать умение наносить пластилин на поверхность и украшать изделие, знакомить с традициями русского</p>	

	ки), закреплять знание геометрических фигур, уточнять знания цветов. К/З: развитие зрительно-моторной координации, зрительного внимания. ХЭР, 6, с. 28		ной), развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. СКР, 2, с. 70	потешках, народных песенках, побуждать интонационно выразительно исполнять знаемые потешки, упражнять в разгадывании загадок-описаний, способствовать повышению двигательной активности. К/З: развитие внимания, памяти, координации движений. (текст РР, 4, с. 6)	действий. Учить детей строить взаимодействие со сверстниками, играть дружно, принимая во внимание желания товарищей. Сюжет: «По дороге в детский сад» Сюжет: «Прогулка по городу» Сюжет: «На празднике с папой» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	народа. К/З: развитие цветовосприятия, мелкой моторики рук, творческого воображения. ХЭР, 2, с. 54
34. Диагностика.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	34.«Предметы вокруг нас» Цель: закреплять знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки. К/З: развитие зрительного внимания, памяти, простых классификационных навыков.	34.Повторение. Игры «Найди предмет» Цель: закрепление названий геометрических фигур в речи. К/З: развитие пространственной ориентировки, глазомерных функций. ПР, 9, с. 42 «Что выше» Цель: упражнять в сравнении двух предметов по высоте. К/З: развитие операций сравнения, глазомера. ПР, 9, с. 51 «Где звенит?» Цель: упражнять в определении направления на слух, в употреблении слов «справа», «слева»,	34. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось» Ц е л ь . Продолжать формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	№34.Шарики воздушные, ветерку послушные. Учить детей рисовать предметы округлой формы, используя несколько цветов, правильно держать кисть, радоваться своим работам.	№34.«Быстро – медленно» Продолжать учить детей воспринимать музыку разного жанра. Продолжать работать над правильным взятием дыхания и артикуляцией. Учить выполнять движения с предметами, передавать характер музыки.	Занятие 97 (тр) Обучать навыкам бросания мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в ходьбе по шнуру зигзагом и в подтягивании двумя руками по скамейке. Занятие 98 (ОПД) Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в кружении на месте в разные стороны. Развитие координации движений рук и ног, ориентировки в собственном теле. Занятие99(на возд) 1.«Догоните мишку» Развивать навыки бега по ориентирам.

		«вверху», «внизу». К/З: развитие слухового внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 65	К/З: развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, дикции.			2.«Такси» Развивать переключаемость внимания и умение двигаться в парах. 3.«Веселая пляска» Развивать имитационные движения, упражнять в выполнении движений по показу.
Совместная деятельность						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
_____	34.По замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки, формировать умение по-разному располагать постройки, развивать конструктивное творчество. К/З: развитие предположений наглядно-образного мышления, воссоздающего воображения, целостности восприятия. Л, 1, с. 141	34.«Подарки для медвежонка» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами материалов, формировать умение узнавать предметы из ткани, бумаги, дерева с помощью признаков материалов, воспитывать желание дарить подарки друзьям. К/З: развитие операций сравнения, тактильных ощущений, памяти, мышления. ПР, 3, с. 20	34.«Путешествие с Машенькой» Цель: напомнить детям название и содержание сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Цыпленок», вырабатывать интонационную выразительность речи, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (имитация характерных движений героев сказок), воспитывать интерес к сказкам. К/З: развитие памяти, слухового внимания, мышления, координации движений.	34. Парикмахерская Цель: Учить детей брать на себя роль, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов-заместителей. Развивать диалогическую форму речи. Сюжет: «Парикмахер делает причёску» Сюжет: «Мама делает маникюр» Сюжет: «Подстригаем куклу Катю» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	34.«Слепи, какую хочешь игрушку» Цель: формировать умение лепить из пластилина предмет по собственному замыслу, используемые полученные ранее знания и умения. К/З: развитие мелкой моторики, творческого воображения. ХЭР, 3, с. 32	
35. Диагно-	ООД					

стика.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура
	<p>35.«Если хочешь быть здоров» Цель: закреплять знания детей о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего оно. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, координации движений.</p>	<p>35.Повторение. Игры «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. К/З: развитие зрительного внимания, зрительной памяти. ПР, 9, с. 53 «Когда это бывает?» Цель: упражнять в различении и определении частей суток. К/З: развитие временных представлений. ПР, 9, с. 41 «Солнышко и дождик» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов. К/З: развитие слухового внимания, зрительного внимания, ориентировки в пространстве. ПР, 9, с. 49</p>	<p>35. Звуковая культура речи: звук ц. Ц е л ь . Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи. К/З: развитие артикуляционного аппарата, дикции.</p>	<p>№35.Елка. Учить детей сочетать в своей работе прямые и наклонные линии, ориентироваться на листе бумаги. Работать аккуратно.</p>	<p>№35.«Быстро – медленно» Продолжать учить детей воспринимать музыку разного жанра. Продолжать работать над правильным взятием дыхания и артикуляцией. Учить выполнять движения с предметами, передавать характер музыки.</p>	<p>Занятие 100 (тр) Учить выполнять разнообразные упражнения с палками по показу. Упражнять в бросании мяча и его ловле, в размыкании и смыкании при построении. Занятие 101(ОПД) Развитие переключаемости внимания, умения изменять движения в зависимости от установки и изменения музыки. Занятие102(на возд) 1.«Лесные жучки» Учить перелезать через препятствия, сохраняя скорость передвижения. 2.«Цыплята и кот» Развивать ловкость, переключаемость внимания, быстроту реакции. 3.«Лошадки» Учить бегать, высоко поднимая колени, галопом, боком, с остановкой по сигналу.</p>
Совместная деятельность						
	Аппликация	Конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	Лепка
	<p>35.«Волшебные полоски» Цель: развивать умение составлять изображение из полосок по образцу, воспитывать аккуратность при работе с клеем. К/З: развитие зритель-</p>	_____	<p>35.«Я – это Я!» Цель: развивать умение представляться при знакомстве, показывать свои лучшие стороны в общении с новыми людьми, побуждать детей рассказывать о себе, своих умениях и пред-</p>	<p>35.Чтение сказки Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (панорамная книжка). Этюды «Крошка Енот испугался», «Крошка Енот улыбнулся». Цель: познакомить де-</p>	<p>35. Цель: Учить детей в коллективной игре отображать простейшие взаимоотношения между персонажами. «Детский сад» Цель: Учить детей</p>	<p>35.«День рождения куклы» Цель: продолжать формировать умение лепить предмет по собственному замыслу, воспитывать желание поздравить куклу с днем рождения.</p>

		ного внимания, зрительно-моторной координации. ХЭР, 6, с. 31	почтениях, развивать чувство уверенности в себе, воспитывать доброжелательное отношение к посторонним. К/З: развитие слухового восприятия, внимания, простейших коммуникативных навыков.	тей со сказкой, развивать умение следить за развитием действия, побуждать отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к положительным действиям и поступкам героев. К/З: развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, имитационных движений. (текст РР, 4, с. 235)	разворачивать сюжет, брать на себя определенную роль, стимулировать использование детьми в игре личного опыта, развивать диалогическую форму речи. Сюжет: «Музыкальное занятие» Сюжет: «В детский сад привезли продукты» Сюжет: «Подготовка к ужину» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	К/З: развитие мелкой моторики рук. ХЭР, 2, с. 56
36. Деревья и кустарники.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	36.«Деревья и кустарники» Цель: расширять представления детей о названиях основных частей дерева (ствол, корни, ветви, листья), формировать умение отличать дерево от кустарника, выделяя их различия и сходства, показать процесс появления листьев на дереве, упражнять в определении знакомых деревьев по картинкам, воспитывать бережное отношение к природе. К/З: развитие операций сравнения, зрительного	36.«Повторение» Цель: закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходства и различие; сравнивать предметы по величине. К/З: развитие операций сравнения, зрительного внимания, умения действовать по словесной инструкции. РР, 9, с. 66	36. Звуковая культура речи: звук с. Ц е л ь . Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. К/З: развитие артикуляционного аппарата, дикции, диалогической речи.	№36.Дерево. Учить сочетать в своей работе прямые и наклонные линии, ориентироваться на листе бумаги. Работать аккуратно.	№36. Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы. - Различать звучание музыкальных инструментов: молоточек, погремушка, бубен, барабан Учить детей исполнять песни в соответствии характера музыки. Продолжать работать над одновременным запевом и окончани-	Занятие 103 (тр) Учить ползать на четвереньках обычным способом и задом наперед. Упражнять в беге на скорость и ходьбе парами. Занятие 104 (ОПД) Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств. Развитие умения легко бегать по залу друг за другом с одновременными хлопками перед собой. Занятие 105 (на возд) 1. «Поезд» Учить детей идти впе-

		восприятия и внимания.				<p>ем пения. Побуждать детей не-принужденно испол-нять знакомые пля-ски, начинать движе-ние с началом звуча-ния музыки и закан-чивать с её окончани-ем. Учить малышей вы-разительно выполнять движения в соответ-ствии с текстом песни</p>	<p>ред небольшими груп-пами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая рука-ми, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сиг-налу воспитателя. 2 «Солнышко и дож-дик» Учить бегать враспы-ную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. 3 «Птички в гнездыш-ках» Учить бегать в разных направлениях и возвра-щаться только по сиг-налу, ориентироваться в пространстве.</p>
Совместная деятельность							
	<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художествен-ной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
		<p>36.«Разные елочки» (плоскостное) Цель: вызывать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов, уточнять представления о строении дерева (ел-ка), формировать опыт совместной деятельно-сти в малых группах. К/З: развитие мелкой и крупной моторики, чув-ства формы и пропор-ций. ХЭР, 5, с. 68</p>	<p>36.«Посади деревце» Цель: формировать представления о том, как важно чтобы вокруг было много зеленых насаждений; дать детям простейшие сведения о роли деревьев и кустар-ников в жизни людей; вызывать у детей жела-ние сажать и растить деревья. К/З: развитие зритель-ного и слухового вос-приятия, внимания, на-блюдательности, памя-ти, мышления. ПР, 8, с. 12</p>	<p>36.Чтение стихотворе-ния К. Чуковского «Чудо-дерево» Цель: помочь детям понять образное содер-жание стихотворения, формировать умение замечать в тексте несо-ответствия, упражнять в завершении предложе-ний, начатых воспита-телем, приобщать детей к словесному искусству. К/З: развитие слухового восприятия, слуховой памяти, зрительного внимания. Л, 6, 42 (текст ПР, 4, с. 163)</p>	<p>36. Семья Цель: Учить детей действовать в соот-ветствии со своей ро-лью, побуждать ис-пользовать в игре предметы заместите-ли, развивать диало-гическую форму ре-чи. Сюжет: «Папа сажает дерево» Сюжет: «Мама поли-вает смородину» Сюжет: «Поможем покрасить калитку в с К\З: развитие комму-никативных навыков,</p>	<p>36.«Березка» Цель: упражнять в ска-тывании маленьких ша-риков из пластилина и расплющивании их пальцем сверху. К/З: развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, предпосылок на-глядно-образного мыш-ления, зрительно-моторной координации. ХЭР, 2, с. 21</p>	

					творческого воображения, памяти, диалогической речи.	
37. Цветы.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p>37.«Цветы» Цель: познакомить детей с цветком как представителем растительного мира (на материале одуванчика, мать-и-мачехи), формировать умение выделять характерные особенности цветка, части цветка, сравнивать цветы по внешнему виду, вызывать эмоциональный отклик на красоту растений. К/З: развитие внимания, операций сравнения, наблюдательности.</p>	<p>37.Повторение. Игры «Найди предмет» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. К/З: развитие восприятия формы, пространственных представлений. ПР, 9, с. 42 «Пройди по мостику» Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине. К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 37 « Зайчики и волк» Цель: упражнять в установлении равенства двух групп предметов. К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 48</p>	<p>37. Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна". Дидактическое упражнение "Когда это бывает?" Ц е л ь . Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года. К/З: развитие слухового внимания, ориентировки во времени.</p>	<p>№37.Колобок в лесу. Закреплять полученные ранее навыки и приемы рисования. Вызвать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>№37. Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы. - Различать звучание музыкальных инструментов: молоточек, погремушка, бубен, барабан Учить детей исполнять песни в соответствии характера музыки. Продолжать работать над одновременным запевом и окончанием пения. Побуждать детей непринужденно исполнять знакомые пляски, начинать движение с началом звучания музыки и заканчивать с её окончанием. Учить малышей выразительно выполнять движения в соответствии с текстом песни</p>	<p>Занятие 106 (тр) Учить метать на дальность правой и левой рукой (2,5-5 м). Упражнять в переползании через препятствие боком, в ходьбе приставным шагом вперед и назад. Занятие 107 (ОПД) Развитие выразительности имитационно-подражательных движений. Упражнение в ходьбе задом наперед, со сменой темпа движения. Занятия108(на возд) 1. «Пройди по дорожке (тропинке)» Упражнение в ходьбе по ограниченной площади, развитие чувства равновесия, ловкости, глазомера. 2. «Кто тише» Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. 3. «Поезд» Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно</p>

						по сигналу воспитателя.
Совместная деятельность						
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
<p>37.«Одуванчики расцвели на лугу» Цель: развивать умение создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур. К/З: развитие восприятия цвета, формы, ориентировки на листе бумаги. http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/09/04/oduvan-chik</p>		<p>37.«Правила для всех» Цель: формировать умение любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, уважать труд людей, посадивших цветы для общей радости; подвести к формулировке и принятию правил о бережном отношении к цветам («По газонам не ходить!», «На клумбах цветы не рвать!») и т. п.). К/З: развитие слухового и зрительного восприятия, наблюдательности, мышления. ПР, 8, с. 11</p>	<p>37.Заучивание стихотворения А. Толстого «Колокольчики мои...» (отрывок). Имитационные движения. Цель: формировать умение интонационно выразительно читать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в движениях. К/З: развитие внимания, памяти, образно-выразительных движений. (текст ПР, 4, с. 101)</p>	<p>37. Магазин Цель: Способствовать расширению спектра ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления детей о способах ролевого поведения. Развивать диалогическую форму речи. Сюжет: «Покупаем цветы для мамы» Сюжет: «Цветочный магазин» Сюжет: «Везём цветы для бабушки» К/З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.</p>	<p>37.«Цветок на клумбе» Цель: продолжать формировать умение сочетать в поделке природный материал и пластилин. К/З: развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, зрительно-моторной координации. ХЭР, 2, с. 53</p>	
ООД						
38. Насекомые	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	<p>38.«Насекомые» Цель: познакомить детей с некоторыми представителями отряда насекомых, показать их отличие от животных, упражнять в группировке предметов по одному признаку, воспитывать доброе отношение к самым маленьким представителям животного</p>	<p>38.Повторение. Игры «Зеркало» Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине. К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 37 «Куда пойдешь, то и найдешь» Цель: упражнять в выполнении действий по</p>	<p>38. Звуковая культура речи: звуки т, н, к. Ц е л ь . Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; формировать умение детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и</p>	<p>№38.Одуванчик. Закрепить навыки рисования и владения техническими средствами</p>	<p>№38. Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы. Различать звучание музыкальных инструментов: молоточек, погремушка, бубен, барабан</p>	<p>Занятие 109 (Диагностическое) Определение уровня развития основных движений и физических качеств. Занятие 110 (ОПД) Закрепление основных двигательных навыков и умений. Диагностика. Занятие111(на возд)</p>

	мира. К/З: развитие зрительного внимания, классификационных умений, операций сравнения.	словесной инструкции. К/З: развитие слухового внимания, пространственной ориентировки. ПР, 9, с. 55 «Достань из мешочка» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. К/З: развитие умения осязательного обследования предметов. ПР, 9, с. 61	громкостью. К/З: развитие артикуляционного аппарата, дикции.		Учить детей исполнять песни в соответствии характера музыки. Продолжать работать над одновременным запевом и окончанием пения. Побуждать детей непринужденно исполнять знакомые пляски, начинать движение с началом звучания музыки и заканчивать с её окончанием. Учить малышей выразительно выполнять движения в соответствии с текстом песни	1. «Курочка-хохлатка» Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. 2. «Жуки» Учить бегать в рассыпанную, по сигналу менять движение, быть внимательными. 3.»Кошка и мышки» Упражнять в ползании и пролезании, реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
Совместная деятельность						
<i>Апликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
_____	38.«Бабочка» (из бумаги) Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами, со свойствами бумаги, упражнять в складывании квадратного листа бумаги пополам по диагонали. К/З: развитие моторики пальцев рук, воображения, ориентировки на листе бумаги. ХЭР, 1, с. 20	38.«Лунтик и его друзья» Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми, формировать умение не причинять вред полезным видам насекомых, умение видеть красоту всего живущего на земле. К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания, памяти. ПР, 8, с. 9	38.Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». Имитационные движения. Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы, побуждать к выполнению имитационных движений, соответствующих образам героев. К/З: развитие слухового внимания, слуховой памяти, зрительного восприятия, образно-пластических движений.	38. Добрый доктор Айболит Цель: Формировать у детей умения выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней. Развивать сюжет на основе имеющихся знаний и опыта. Побуждать включать в игру рассказывания сказок, знакомых стихов. Сюжет: «В гостях у мухи Цокотухи» Сюжет: «Вылечим кузнечнику лапку» Сюжет: «Полечим	38.«Гусеница» Цель: продолжать развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, использовать стеку для прорисовывания мелких деталей (рот, глаза). К/З: развитие мелкой моторики рук, предметности восприятия. ХЭР, 2, с. 57	

					крылышко у бабочки» К\З: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения, памяти, диалогической речи.	
39. Животные жарких стран. Животные Севера.	ООД					
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физкультура</i>
	39.«Кто живет на севере, кто живет на юге» Цель: продолжать знакомить детей с представителями животного мира, показать как некоторые животные приспособились к особым местам своего обитания. К/З: развитие зрительного и слухового внимания, тактильного восприятия, мышления.	39.Повторение. Игры «Что и когда мы делаем» Цель: расширять пространственные представления, упражнять в назывании временных отрезков. К/З: развитие ориентировки во времени. ПР, 9, с. 41 «Бабочки и цветы» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов. К/З: развитие операций сравнения. ПР, 9, с. 16 «Отгадай» Цель: упражнять в различении и назывании геометрических фигур. К/З: развитие восприятия формы, зрительного внимания, памяти. ПР, 9, с. 19	39. Звуковая культура речи: звук з. Ц е л ь . Упражнять детей в четком произношении звука з. К/З: развитие артикуляционного аппарата, дикции.	39. Закрепление навыков рисования и владения техническими средствами	39. Закрепление ранее освоенных приемов и способов музыкального творчества	Итоговое занятие
	Совместная деятельность					
<i>Аппликация</i>	<i>Конструирование</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>Лепка</i>	
39.«Умка» Цель: формировать умение составлять композицию из готовых	—————	39.«Покажем медвежонку Умке, во что мы любим играть» Цель: побуждать детей	39.Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке».	39. Семья Цель: формировать умение брать на себя роль, развивать ролев	39.«Черепашка» Цель: развивать умение сочетать в поделке пластилин и природный	