

*Автор: Пятакова М. Г., воспитатель*

**Сценарий педагогического мероприятия  
с детьми старшего дошкольного возраста  
Тема: «Сад моей семьи»  
(в рамках проекта «Моя малая Родина»)**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция с другими образовательными областями:** социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Составители:

Пятакова Марина Геннадьевна,  
воспитатель первой квалификационной категории;  
ной категории;

**Целевые ориентиры:**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Цели:**

1. Закреплять представления детей о семье, об индивидуальных отличиях

каждой семьи.

2. Дать элементарные навыки составления генеалогического дерева. Учить различать близких и дальних родственников.
3. Воспитывать любовь и уважение к близким.

### **Коррекционные задачи:**

Развитие логического мышления (способов «установление закономерности» и «обобщение»).

Развитие зрительного и слухового внимания.

Развитие быстроты реакции.

Упражнение разных видов памяти.

### **Материалы и оборудование:**

Кукла Лесовичок; листы бумаги для показа образца, маркеры; чистые листы для каждого ребенка, фломастеры; мяч.

### **Игровая ситуация:**

В группу приходит Лесовичок. Он говорит, что пришел к детям, чтобы помочь им вырастить сад. Только этот сад непростой, он настолько необычный, что дети, скорее всего, о таком даже не слышали.

### **Ход мероприятия**

Интересно, догадались ли дети, что это за сад такой? Этот сад необычный, он может рассказать всю историю семьи, он неповторимый, он у каждой семьи свой – это «Сад моей семьи». Что растет в саду? (Деревья) А что есть у деревьев? (Корни) Вот и у людей есть свои корни. Как дети понимают эти слова – «Семейные корни?» Лесовичок объясняет детям, что наши корни – это наши предки. Кто такие предки? Бабушки и дедушки – это тоже корни семьи. А кто знает, как надо называть бабушку мамы? А дедушку папы? (Прабабушка, прадедушка). Есть ли у кого-нибудь прабабушка или прадедушка? Как их зовут, чьи они родители?

Затем Лесовичок показывает, как надо рисовать деревья в саду семьи – родители – это корни, а ребенок – это маленькое деревце. Таким образом, получается целый сад:

Бабушка, дедушка – мама; бабушка, дедушка – сестра мамы; бабушка, дедушка – папа; бабушка, дедушка – брат папы; мама, папа – ребенок; мама, папа – сестра или брат; тетя, дядя – двоюродная сестра и т.п..

Затем Лесовичок предлагает поиграть в игру «Кто есть кто?»:

Воспитатель по очереди бросает мяч стоящим в кругу детям и говорит, например: «Сестра папы». Ребенок должен ответить «Тетя» и бросить мяч воспитателю. Надо отработать понятия «двоюродные братья, сестры», «родные братья, сестры», «тети, дяди», «бабушки, дедушки», «дети, внуки», «племянники», «мамы, папы».

После того, как все понятия повторены, Лесовичок предлагает каждому нарисовать «Сад своей семьи». Дети работают, воспитатель и Лесовичок помогают им, подписывают на деревьях имена.

Когда все сады «посажены», Лесовичок говорит, что у каждого получился свой, неповторимый сад. Что же надо делать, чтобы каждому дереву в этом саду было хорошо и уютно? Надо деревья поливать; но поскольку сад необычный, то чем его можно полить? Радостью, заботой, улыбками, теплом и дружеским участием. Надо ухаживать за садом, дарить своим близким все самое хорошее, ведь если засохнут корни, то дереву нет жизни, и если дерево засохнет, то и корням придется плохо. Лесовичок предлагает украсить свои сады солнышком, цветами, травкой, и спеть песенку о семье.

Воспитатель с детьми поют песенку:

У меня семья –

Вся родня и я,

Мы живем семьей

Дружно!

Если есть семья –

Это хорошо!

Каждому семью иметь

Нужно!

В конце занятия Лесовичок предлагает детям домашнее задание: надо дома с родителями подумать, обсудить и изготовить герб своей семьи. Выставка состоится через 3 дня.