

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 312 «Жемчужинка»**

**Педагогический проект «Моя малая Родина»
для детей младшего дошкольного возраста**

№	Структура:	Содержание:
1	Тема	«Моя малая Родина»
2	Составитель проекта	Воспитатель: Пятакова М.Г.
3	Возрастная группа	3 - 4 года
4	Особенности типа проекта	По характеру: познавательно-игровой. По количеству детей: групповой. По длительности: долгосрочный.
5	Цель проекта	Формировать у детей духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к семье, детскому саду, родному городу.
6	Задачи проекта	1. Формировать первоначальные представления о семье, учить называть членов семьи, прививать детям чувство гордости за свою семью, прививать уважительное, заботливое отношение к взрослым. 2. Способствовать формированию представлений у детей о детском саду (наличие взрослых, которые заботятся о детях). 3. Познакомить детей с родным городом, основными достопримечательностями, сформировать умение называть свой родной город.
7	Ресурсы проекта	- материально-технические; - методические ресурсы; - родительская общественность.
7.1	Материально-технические	Развивающая предметная среда детского сада и группы, оборудованная с учётом возрастных особенностей детей.

	ресурсы	
7.2	Методические ресурсы	– Дидактический материал (картотеки, подбор художественной литературы, подбор презентаций, папки-передвижки для родителей, информационные буклеты и др.) – Наглядные пособия: иллюстрации, репродукции, рисунки, фотоальбомы «Семья», «Кто я, какой я», «Наш любимый детский сад», «Родной город»
7.3	Кадровое обеспечение	– воспитатели, - учитель-дефектолог, - учитель-логопед
8	Условия реализации проекта	МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
9	Ожидаемый результат	У детей сформированы представления о семье, детском саде и родном городе; дети умеют называть членов семьи; у детей сформировано уважительное отношение к взрослым и чувство гордости за свою семью и малую Родину. В результате реализации проекта задействованы различные образовательные области, у детей сформирован познавательный интерес, художественно-эстетический вкус.
10	Срок реализации проекта	Учебный год

Аннотация проекта

Цель данного проекта формирование у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культурным ценностям. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Актуальность

Целью Федеральной адаптированной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций. К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Знакомство детей с родным краем – это составная часть формирования патриотизма. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Родина начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, что вызывает отклик в его душе. Родной дом, двор, где он

не раз гулял, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Воспитание патриотизма означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и растет.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап

Обсуждение проекта. Составление плана работы над проектом. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о семье, о детском саде, о городе). Подбор, изготовление материалов и оборудования, атрибутов к играм, пособий, необходимых для реализации проекта. Организация предметно-развивающей среды. Разработка конспектов занятий по планируемой теме. Выбор художественной литературы (сказки, стихи, небольшие рассказы, загадки, пословицы).

2. Основной этап

1. Познавательное развитие:

Беседы: «В садике своём очень весело живём», «Моя семья», «Мой город». «Что я видел по дороге в детский сад?», «Семья - это я»

2. Социально-коммуникативное развитие:

«Наша дружная семья» (рассматривание семейных фотографий);

Беседа «Моя мамочка», находящейся возле д/сада (знакомство с расположением ближайших объектов);

3. Речевое развитие:

Беседы:

«Чем занимаемся в д/саду», «Кто работает в д/саду», «Как зовут по имени, отчеству работников д/сада».

Рассматривание картин, иллюстраций:

- город Новосибирск,
- животные и птицы Новосибирской области,
- природные явления моего края.
- «Моя семья»
- «Мы в детском саду»
- «Наша группа»
- «Наш детский сад»

Разучивание потешек, считалок, игрового фольклора.

Чтение:

Стихи и рассказы о маме, папе, бабушке, Произведения Н. Пикулевой; загадки. С. Бялковская «Юля-чистюля», русская народная сказка «Лиса и заяц», «Солнышко-ведрышко», р.н.сказка «Теремок»

3. Художественно-эстетическое развитие (прикладная деятельность):

Рисование:

«Белая берёза под моим окном» (деревья в родном городе), «Для мамы цветочек нарисую. Порадую милую, родную», «Галстук для папы»

Лепка: «Ягоды рябины для снегиря», «Угощения для зайки», «Тарелочка».

Конструирование: «Мой дом»

4. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность):

Хороводы, заклички, русские народные музыкальные игры.

5. Физическое развитие:

Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Пальчик-мальчик», «Домик», « Я хочу построить дом».

6. Трудовая деятельность:

- на участке,
- содержание игрушек в порядке,
- коллективный труд,
- трудовые поручения в группе и дома.

2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.

1. Игровая деятельность:

– **сюжетно-ролевые игры:**

«В детском саду», «Семья», «Детский сад», «Путешествие по родному городу».

– **дидактические и настольные игры:**

«У кого что», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек» », «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати».

-подвижные игры

Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серенький», «Кошки-мышки», «Снежинки и ветер», «Мы шаферы».

-коммуникативные игры: «Назови ласково», «Передай настроение».

3.Разучивание

Стихотворений, о маме, папе, бабушке; потешек , прибауток из народного фольклора.

4. Рассказы детей

5. Чтение художественной литературы:

С.Бялковская «Юля-чистюля», русская народная сказка «Лиса и заяц», «Солнышко-ведрышко», р.н. сказка «Теремок»

6. Отгадывание загадок.

7. Пальчиковые игры:

«Домик», «Собака», «Кошка», «Этот пальчик - Дедушка...», «Пальчики здороваются», «Человечек».

8. Беседы:

«Мама, папа, я - дружная семья», «Наши добрые дела».

4. Самостоятельная деятельность детей.

1. Раскрашивание раскрасок «Дома», «Машины», «Все работы хороши», «Цветы», «Животные», «Птицы», «Мебель».

2. Настольные и дидактические игры:

«У кого что», «Собери картинку », «Кто что делает», «Чудесный мешочек».

3. Сюжетно-ролевые игры:

«В детском саду», «Семья», «Детский сад», «Путешествие по городу», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати»

4. Рассматривание иллюстраций, фото:

- «Родной город Новосибирск»
- «Животные и птицы Алтайского края»
- «Природные явления моего края»
- «Моя семья»
- «Мы в детском саду»
- «Наша группа»
- «Наш детский сад»

5. Взаимодействие с семьёй.

1. Создание благоприятной развивающей среды в группе и дома.
2. Создание альбома «Я и моя семья».
3. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.
4. Оформление газеты «Мой любимый Новосибирск».
5. Постановка совместных спектаклей.
6. Участие в акциях.
7. Выставка рисунков« Что я вижу из своего окна».
8. Выставка поделок «Защитнику Отчества».
9. Украсим группу д/сада к 23 февраля.
10. Украсим группу д/сада к 8 марта.

3. Заключительный этап

На протяжении всего проекта осуществлялась работа в соответствии с заявленными задачами. Данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса, художественно-эстетического вкуса у детей, но и имел социальное значение.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Проект имеет перспективу развития, так как дает возможность дошкольникам узнать свою малую Родину, сформировать уважение к своей семье, любовь к детскому саду, любовь к родному городу.

Полученные знания в процессе работы и после завершения проекта будут пополняться, так как у детей возникает большой интерес к своей семье, к родному городу.